

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
УКРАЇНСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ (м. Бахмут)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Професійна освіта. Електроніка»**

Першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 015 Професійна освіта  
(Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти  
(Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)



Затверджено Вченою радою УІПА  
Голова Вченої ради  
проф. Коваленко О.Е.  
Протокол № 14 від «30» 06 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію  
з «01» вересня 2020 р.  
Ректор УІПА [Signature] (Коваленко О.Е.)  
(наказ № 14 від «2» 07 2020 р.)



м. Бахмут 2020 р.

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

## освітньо-професійної програми Професійна освіта. Електроніка

(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)  
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)  
(початковий рівень, короткий цикл, перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація Бакалавр з професійної освіти (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)  
(назва кваліфікації)

### Гарант освітньої програми

Семенець Дмитро Анатолійович, к.т.н.

прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

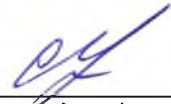


(підпис)

### Розробники програми

Коваленко Сергій Олегович, к.пед.н.

прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

Пономарьов Петро Євгенович, к.т.н.

прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

### Рецензенти освітньої програми:

1. Зінченко Микола Федорович, директор Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Леонов Микола Валентинович – начальник управління автоматизації і енергетики ПрАТ «АРТВАЙНЕРІ»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Електромеханічних та комп'ютерних систем

від «21» травня 2020 р. протокол № 12

Завідувач кафедри



Кім Єн Дар

(прізвище, ініціали)

« 21 » травня 20 20 р.

Погоджено

Вченою радою Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту

Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут)

від «26» травня 2020 р. протокол № 12

Керівник ННППІ



Коломієць В.В.

(прізвище, ініціали)

« 26 » 06 20 20 р.

Проректор  
з науково-педагогічної роботи

(підпис)

Васильєва І.Г.

(прізвище, ініціали)

« 30 » 06 20 20 р.



## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації) розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р.

Внесено кафедрою Електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

### **Розроблено робочою групою у складі:**

Семенець Дмитро Анатолійович – кандидат технічних наук, доцент кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Коваленко Сергій Олегович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інженерної педагогіки та психології Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Пономарьов Петро Євгенович – кандидат технічних наук, доцент кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

### **Зовнішні рецензенти**

1. Зінченко Микола Федорович, директор Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури
2. Леонов Микола Валентинович – начальник управління автоматизації і енергетики ПрАТ «АРТВАЙНЕРІ»

**1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**«Професійна освіта. Електроніка» зі спеціальності**  
**015 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Українська інженерно-педагогічна академія. Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) Кафедра електромеханічних та комп'ютерних систем
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	015 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)
<i>Форми навчання</i>	Денна, заочна
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр з професійної освіти (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти - бакалавр Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації Освітня програма Професійна освіта. Електроніка
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Професійна освіта. Електроніка
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний Термін навчання 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньої програми: - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ECTS; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 120 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей.

<i>Наявність акредитації</i>	чергова
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови</i>	На навчання приймаються особи, які мають повну загальну середню освіту. На прискорену форму навчання приймаються особи, що мають освіту ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста).
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	5 років (з дня акредитації до наступного оновлення ОП)
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://www.nnpri.in.ua/">http://www.nnpri.in.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці та висококваліфікованих фахівців, які усвідомлюють значущість розвитку електронних засобів телекомунікаційних технологій для економіки країни, володіють загальними та спеціальними компетентностями в сфері професійної освіти, електроніки та радіо-телекомунікацій з акцентом на творче мислення та практичні вміння дослідження, розробки і впровадження інноваційних технологій.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Опис предметної області</i>	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі радіо-телекомунікацій. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій радіо-телекомунікаційної галузі. <b>Теоретичний зміст</b> предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі електроніки та радіо-телекомунікацій. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.

	<p><b>Методи, методики та технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне електронне обладнання радіо-телекомунікаційних систем.</p>
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Орієнтованість освітньої програми – прикладна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану професійної освіти та телекомунікаційних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: викладачами радіоелектроніки та інших дисциплін в галузі телекомунікацій, розроблювача радіоелектронних систем, техніка з експлуатації, налагоджування та випробувань.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Вища освіта за першим (бакалаврським) рівнем в галузі професійної освіти та електроніки, телекомунікацій, методики викладання дисциплін радіоелектронного профілю, практичної діяльності у галузі електроніки та телекомунікацій.
<i>Особливості освітньої програми</i>	Обов'язкова наявність виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі освіти за спеціальністю «Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)» та технічними фахівцями в галузі виготовлення, обслуговування та ремонту електронних засобів телекомунікацій.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Освітня програма орієнтована на наступні види діяльності випускників: <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітня, експериментально-дослідницька діяльність;</li> <li>- проектування, виробництво, експлуатація та сервіс</li> </ul>

	<p>електронного обладнання.</p> <p>Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій:</p> <p>3.Фахівці. 3.1. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки. 3.3.Фахівці в галузі освіти.</p> <p>Основні первинні посади випускників в <i>галузі освіти</i>:  3340 Інші фахівці в галузі освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- майстер виробничого навчання,</li> <li>- інструктор виробничого навчання,</li> <li>- педагог професійного навчання,</li> <li>- лаборант (освіта),</li> <li>- майстер навчального центру,</li> </ul> <p>Основні первинні посади в <i>галузі електроніки, радіотехніки та телекомунікацій</i>:  3114 Технічні фахівці в галузі електроніки та телекомунікацій</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технік електрозв'язку,</li> <li>- технік з сигналізації,</li> <li>- технік-конструктор (електроніка),</li> <li>- технік із структурованої кабельної системи.</li> </ul> <p>3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаборант (електроніка),</li> <li>- технік з підготовки технічної документації,</li> <li>- технік з підготовки виробництва,</li> <li>- фахівець з технічної експертизи (електроніка),</li> <li>- технік з налагоджування та випробувань.</li> </ul>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Бакалавр може продовжувати освіту на другому (магістерському) рівні, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та</p>

	конспектів, консультації з викладачами, електронне навчання, у тому числі, на базі віртуальних навчальних середовищ, складання комплексного державного іспиту.
<i>Оцінювання</i>	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, есе, презентації, поточний контроль, проектна робота, кваліфікаційний екзамен.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів інженерної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>



	<p>ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p><i>Спеціальні компетентності</i></p>	<p>СК01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК02. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>СК03. Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.</p> <p>СК04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК05. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>СК06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК07. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією електронного обладнання та телекомунікаційного устаткування.</p> <p>СК08. Здатність застосовувати відповідні математичні, наукові й технічні методи, сучасні інформаційні технології і комп'ютерне програмне забезпечення, навички роботи з комп'ютерними мережами, базами даних та Інтернет-ресурсами для вирішення інженерних задач в галузі електроніки.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>СК11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК12. Здатність вирішувати інженерні задачі в галузі електроніки з урахуванням всіх аспектів розробки, проектування, виробництва, експлуатації та модернізації електронних приладів, пристроїв та систем</p>

	<p>СК13. Здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>СК14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати науково-технічну інформацію щодо вітчизняного і закордонного досвіду з тематики електронних засобів телекомунікацій та радіотехніки</p> <p>СК15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК16. Здатність ідентифікувати, класифікувати, оцінювати і описувати процеси у приладах, пристроях та системах електроніки за допомогою аналітичних методів, засобів моделювання, дослідних зразків та результатів експериментальних досліджень.</p>
--	---

### **7 – Програмні результати навчання**

ПРН1	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
ПРН2	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях у галузі телекомунікацій.
ПРН3	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
ПРН4	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
ПРН5	Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
ПРН6	Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН7	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
ПРН8	Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПРН9	Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
ПРН10	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному

	для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
ПРН11	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.
ПРН12	Уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.
ПРН13	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН14	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПРН15	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПРН16	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та електронного устаткування в галузі телекомунікацій.
ПРН17	Знаходити рішення практичних задач електроніки та радіотехніки шляхом застосування відповідних моделей та теорій електродинаміки, електромагнетизму, фізики твердого тіла.
ПРН18	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у галузі електроніки.
ПРН19	Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі радіоелектроніки.
ПРН20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН21	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ПРН22	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПРН23	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
ПРН24	Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності при виробництві, експлуатації та ремонті електронного устаткування.
ПРН25	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
ПРН26	Застосовувати фундаментальні і прикладні науки для аналізу та розробки процесів, що відбуваються в телекомунікаційних та радіотехнічних системах.

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	У викладанні навчальних дисциплін нормативної частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наявність бібліотеки, яка є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесі в академії. Забезпеченість бібліотеки фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді. Дисципліни всіх циклів на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами. Повністю забезпечені методичними матеріалами усі види практик. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Положенням Академії передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн партнерів

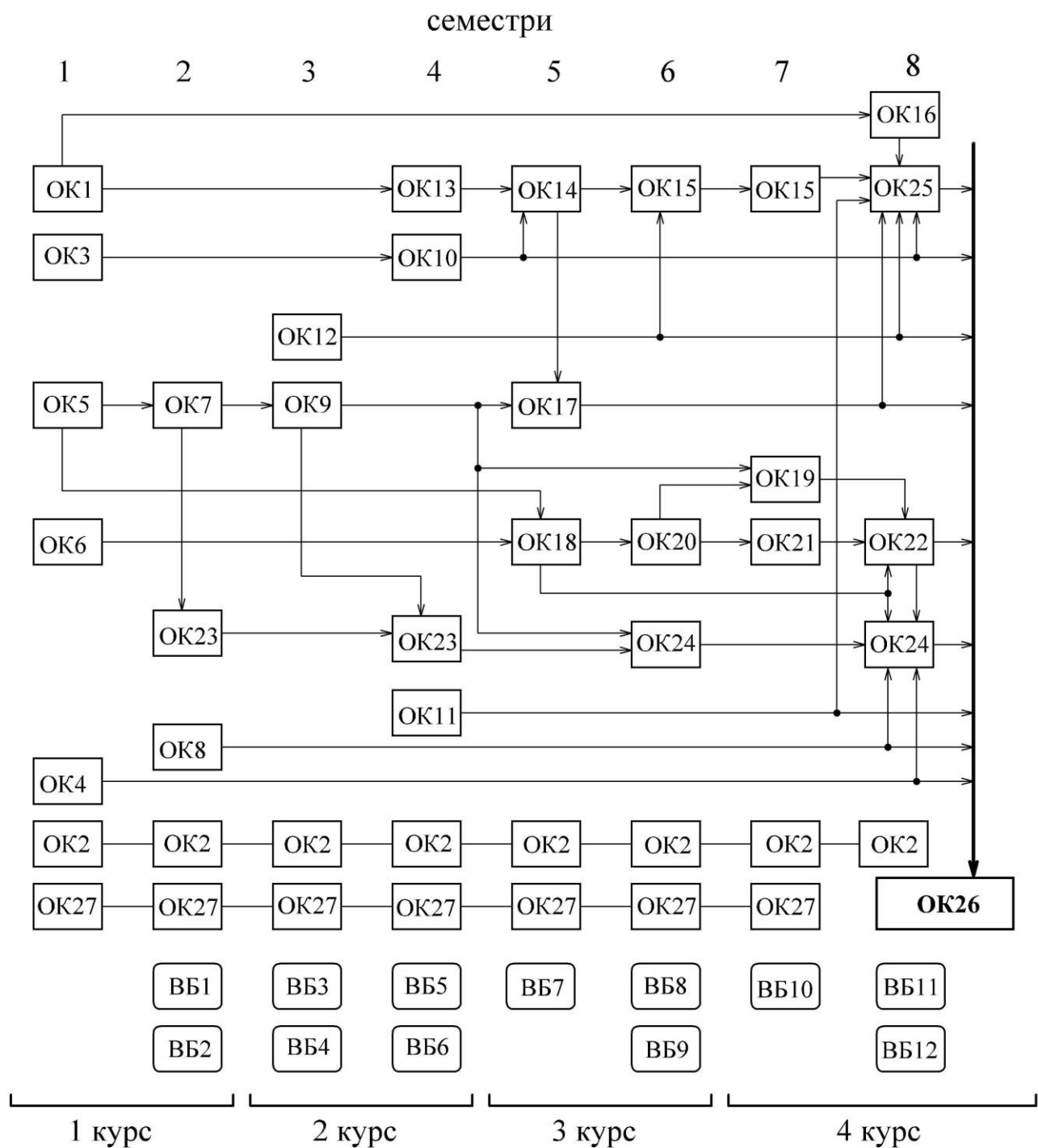
## 2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1 Перелік компонент ОПП

Код н.д.	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1	Вступ до фаху	3	Залік
OK2	Іноземна мова	16	Іспит
OK3	Історичні та культурологічні процеси української державності	6	Іспит
OK4	Економіка	3	Залік
OK5	Вища математика	6	Іспит
OK6	Фізика	7	Іспит
OK7	Інформатика та комп'ютерні технології	6	Іспит
OK8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	5	Іспит
OK9	Комп'ютерні технології обробки даних	8	Іспит КР
OK10	Основи філософських та соціально-правових знань	6	Іспит
OK11	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит
OK12	Загальна та вікова психологія	6	Іспит
OK13	Методологічні засади професійної освіти	6	Іспит КР
OK14	Професійна педагогіка	6	Іспит КР
OK15	Методика професійного навчання	15	Іспит КР
OK16	Етика педагогічної діяльності	3	Залік
OK17	Комп'ютерні технології в Blending-Learning	4	Іспит
OK18	Електроніка і мікросхемотехніка	8	Іспит
OK19	Мікропроцесори і мікроконтролери	6	Іспит
OK20	Цифрова електроніка	6	Іспит КП
OK21	Основи радіотехніки	6	Іспит
OK22	Системи електрорадіозв'язку	7,5	Іспит КП
OK23	Виробнича практика	18	Залік
OK24	Технологічна практика	13,5	Залік
OK25	Педагогічна практика	4,5	Залік
OK26	Державний іспит	1,5	Іспит
OK27	Фізичне виховання	-	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	

<b>Вибіркові компоненти ОП (ДВВС - дисципліни вільного вибору студентів)</b>			
1	2	3	4
ВБ1	ДВВС 1 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ2	ДВВС 2 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ3	ДВВС 3 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ4	ДВВС 4 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ5	ДВВС 5 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ6	ДВВС 6 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ7	ДВВС 7 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ8	ДВВС 8 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ9	ДВВС 9 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ10	ДВВС 10 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ11	ДВВС 11 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ12	ДВВС 12 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### **3. ФОРМА ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного / державного екзамену. Спрямованість комплексного кваліфікаційного екзамену – перевірка спеціальних фахових компетентностей, визначення рівня теоретичних знань з психолого-педагогічної та предметно-методологічної підготовки у формі тестування, визначення рівня практичної підготовки через розробку дидактичного проекту підготовки у професійному навчальному закладі фахівця за відповідною спеціалізацією. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра та кваліфікації: «Бакалавр з професійної освіти (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)».

### **4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У закладі вищої освіти функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1zbkZ8cGX7ZoivJ-jHTtvbqp2RdBCS3Tl/view>)

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;



7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**4 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми  
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	
ЗК01			■							■																		
ЗК02	■		■							■																		■
ЗК03											■																	
ЗК04		■																										
ЗК05				■								■	■	■	■			■		■		■			■	■		
ЗК06							■		■								■					■		■				
ЗК07	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				■		
ЗК08		■									■	■		■		■	■						■	■	■			
ЗК09			■								■					■												
ЗК10				■									■	■	■										■	■		
ЗК11	■									■					■	■												
СК01													■	■	■		■									■	■	
СК02	■		■							■																		
СК03													■													■		
СК04												■	■	■	■		■											
СК05							■		■					■	■		■									■		
СК06													■		■		■									■		
СК07				■															■		■	■	■					
СК08					■	■	■		■											■	■	■	■	■	■			
СК09														■														
СК10								■		■															■			
СК11				■	■	■						■			■							■					■	
СК12								■																				
СК13																			■	■								
СК14																		■	■	■		■		■				
СК15																	■										■	
СК16																		■		■	■	■		■				

**5 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)  
 відповідним обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми  
 зі спеціальності 015 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо-телекомунікації)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27
ПРН1			•							•																	
ПРН2	•							•		•														•			
ПРН3			•							•																	
ПРН4		•														•											
ПРН5		•									•			•		•										•	
ПРН6		•									•															•	
ПРН7				•				•						•									•	•	•	•	
ПРН8													•	•	•									•	•	•	
ПРН9	•				•		•		•								•	•	•	•			•	•	•		
ПРН10				•	•	•	•					•		•	•												•
ПРН11												•	•	•	•											•	•
ПРН12													•	•	•											•	•
ПРН13													•	•	•											•	•
ПРН14													•													•	
ПРН15															•												
ПРН16																			•	•	•		•				
ПРН17						•													•		•						
ПРН18																			•		•						
ПРН19																			•		•			•	•		
ПРН20	•															•								•	•	•	
ПРН21															•											•	
ПРН22																	•										
ПРН23			•	•																							
ПРН24				•				•																			
ПРН25			•							•						•										•	
ПРН26					•	•			•													•	•				