

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
УКРАЇНСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ (м. Бахмут)**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Електроенергетика»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта
(Енергетика, електротехніка та електромеханіка)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: магістр з професійної освіти (Енергетика, електро-
техніка та електромеханіка)**



**Затверджено Вченою радою УІПА
Голова Вченої ради
проф. Коваленко О.Е.
Протокол № 17 від « 30 » червня 2020 р.**

**Освітня програма вводиться в дію
з « 01 » вересня 2020 р.
Ректор УІПА Коваленко О.Е.
(наказ № 212 від « 02 » липня 2020 р.)**



м. Бахмут 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Професійна освіта. Електроенергетика

(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка)
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)
(початковий рівень, короткий цикл, перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація Магістр з професійної освіти (Енергетика, електротехніка та електромеханіка)
(назва кваліфікації)


Гарант освітньої програми

Чикунів Павло Олександрович, к.т.н., доцент
прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Розробники програми

Кулешова Вікторія Володимирівна, д.пед.н., професор
прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Романуша Володимир Олександрович, к.ф-м.н., доцент
прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Горозій Михайло Іванович, директор Слов'янського енергобудівного технікуму
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)
2. Єгоров Олексій Борисович, к.т.н., доцент кафедри альтернативної електроенергетики та електротехніки Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)
3. Костюков Олександр Іванович, головний інженер Вуглегірської теплової електричної станції Публічного акціонерного товариства «Центренерго»

Розглянуто на засіданні кафедри Електромеханічних та комп'ютерних систем
від « 26 » червня 2020 р. протокол №136
Завідувач кафедри


« 26 » червня 2020 р.


(підпис)

Кім Єн Дар
(прізвище, ініціали)

Погоджено
Вченою радою Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту
Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут)
від « 26 » червня 2020 р. протокол №12
Керівник ННППІ

« 26 » 06 2020 р.


(підпис)

Коломієць В.В.
(прізвище, ініціали)

Проректор
з науково-педагогічної роботи

(підпис)

« 30 » 06 2020 р.

Васильєва І.Г.
(прізвище, ініціали)

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:

1. Про вищу освіту: Закон України №15556 - VII від 01.07.2014 р.
URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341
URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327. URL: <http://www.dk003.com>.
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/page>.
5. Проект TUNING (Education) - <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degreeprogrammes-in-education.html>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 21.12.2017 р. № 1648).
7. Лист Міністерства освіти і науки від 28.04.2017 р. №1/9-239.

Внесено кафедрою Електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут), протокол №13б від 26.06.2020.

Розроблено робочою групою у складі:

Чикунів Павло Олександрович – керівник групи, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут), гарант освітньої програми.

Кулешова Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри освітніх технологій та охорони праці Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Романуша Володимир Олександрович – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри інженерної педагогіки та психології Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Горозій Михайло Іванович, директор Слов'янського енергобудівного технікуму.
2. Єгоров Олексій Борисович, к.т.н., доцент кафедри альтернативної електроенергетики та електротехніки Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова.
3. Костюков Олександр Іванович, головний інженер Вуглегірської теплової електричної станції Публічного акціонерного товариства «Центрэнерго».

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Професійна освіта. Електроенергетика»
зі спеціальності

015 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка)

1 – Загальні відомості	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Українська інженерно-педагогічна академія. Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут). Кафедра електромеханічних та комп'ютерних систем
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Денна, заочна
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр з професійної освіти (Енергетика, електротехніка та електромеханіка).
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – магістр. Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Освітня програма – Професійна освіта. Електроенергетика.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Професійна освіта. Електроенергетика
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС.
<i>Наявність акредитації</i>	Первинна
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Української інженерно-педагогічної академії», затвердженими Вченою радою. Наявність першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти або другого (магістерського) ступеня вищої освіти або ОКР «спеціаліст».
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національна агенція із забезпечення якості освіти
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОП</i>	http://www.nnpri.in.ua/

2 – Мета освітньої програми

Забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці та висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати фахову за спеціалізацією та освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях у сфері електроенергетики.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Об’єкти вивчення та діяльності: принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та електроенергетичної галузі.

Ціль навчання: є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної, професійної освіти та галузі електроенергетики, що відповідають сучасному рівню техніки і технології з врахуванням мінливих умов що характеризується комплексністю та невизначеністю вимог.

Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки електроенергетичної галузі, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів; спеціалізовані концептуальні знання методів проектування, розробки електроенергетичних систем та їх використання для інноваційної діяльності.

Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу; методи розробки електроенергетичних систем з використанням спеціалізованого лабораторного обладнання, персональних комп’ютерів та прикладного програмного забезпечення.

Здобувач повинен володіти основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в своїй предметній області.

Здобувач повинен володіти сучасним промисловим та дослідним обладнанням електроенергетичної галузі, а

	також сучасними технічними засобами навчання та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів діяльності.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна. Програма базується на загально-відомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану професійної освіти та сучасних технологій в електроенергетики, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна або наукова кар'єра.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Спеціальна освіта та професійна підготовка в галузі електроенергетики. Ключові слова: професійна освіта, електроенергетичні системи, інноваційні технології в освіті, техніка високих напруг.
<i>Особливості освітньої програми</i>	Тісна співпраця з закладами освіти та промисловими підприємствами регіону. Практична підготовка при виконанні реальних кваліфікаційних робіт на діючих підприємствах та закладах освіти. Інтеграція знань з перспективних напрямків проектування електроенергетичних систем з застосуванням сучасних інформаційних технологій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випускник здатний працювати на посадах в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: освітня діяльність, проектування електроенергетичних систем; впровадження сучасних енергоефективних та альтернативних технологій.</p> <p>Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій:</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Методисти в закладах освіти 2351.2 Викладач (методи навчання) 2352 Інспектори навчальних закладів 2359.2 Лектор 2143.2 Інженер-енергетик 2143.2 Професіонал з енергетичного менеджменту 2149.2 Експерт із енергозбереження та енергоефективності</p>

<i>Подальше навчання</i>	Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників, навчальних посібників та конспектів, консультації з викладачами, електронне навчання, у тому числі на базі систем дистанційного навчання, підготовка магістерської роботи.
<i>Оцінювання</i>	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – письмові екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, курсові роботи та проекти, усні презентації, поточний контроль, захист магістерської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, впровадження передових технологій та оснащення в умовах сучасного виробництва; здатність організації навчального процесу з врахуванням закономірностей та особливостей змісту професійної освіти в галузі електроенергетики.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК 1. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. ЗК 2. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які навчаються. ЗК 3. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.

	<p>ЗК 4. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</p> <p>ЗК 5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p> <p>ЗК 6. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації.</p> <p>ЗК 7. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.</p> <p>ЗК 8. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення.</p> <p>ЗК 9. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p>
<p><i>Спеціальні компетентності</i></p>	<p>СК 1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.</p> <p>СК 2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>СК 3. Здатність до розробки різномісцевих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі.</p> <p>СК 4. Здатність до виготовлення, експлуатації та удосконалення навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень.</p> <p>СК 5. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів.</p> <p>СК 6. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.</p> <p>СК 7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.</p> <p>СК 8. Здатність до проведення рефлексії за результата-</p>

	<p>ми інноваційної діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.</p> <p>СК 10. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>СК 11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях.</p> <p>СК 12. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу.</p> <p>СК 13. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.</p> <p>СК 14. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p> <p>СК 15. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>СК 16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.</p> <p>СК 17. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.</p> <p>СК 18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення</p>
--	--

	<p>вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.</p> <p>СК 19. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p>
7 – Програмні результати навчання	
РН1	Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.
РН2	Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні модель поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм у професійній діяльності.
РН3	Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.
РН4	Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.
РН5	Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі електроенергетики.
РН6	Удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у освітній галузі та галузі електроенергетики.
РН7	Розробляти і застосовувати програмне забезпечення виробничого або освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.
РН8	Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань стратегічної програми; застосовувати знання з експертології для проведення експертизи інноваційних технологій навчання і виховання.
РН9	Реалізовувати знання з педагогічної інноватики у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.
РН10	Розробляти карти самоаналізу інноваційної діяльності викладача і тих, хто навчається, за результатами навчально-виховного процесу.
РН11	Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.

PH12	Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.
PH13	Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні, інформаційні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній галузі та галузі електроенергетики.
PH14	Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти у галузі електроенергетики з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.
PH15	Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у галузі електроенергетики, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
PH16	Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.
PH17	Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.
PH18	Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.
PH19	Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	У викладанні навчальних дисциплін нормативної частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці у галузі електроенергетики, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи, зокрема у закладах професійно-технічної (професійної) освіти
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти

9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та іншими навчальними закладами України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн-партнерів
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

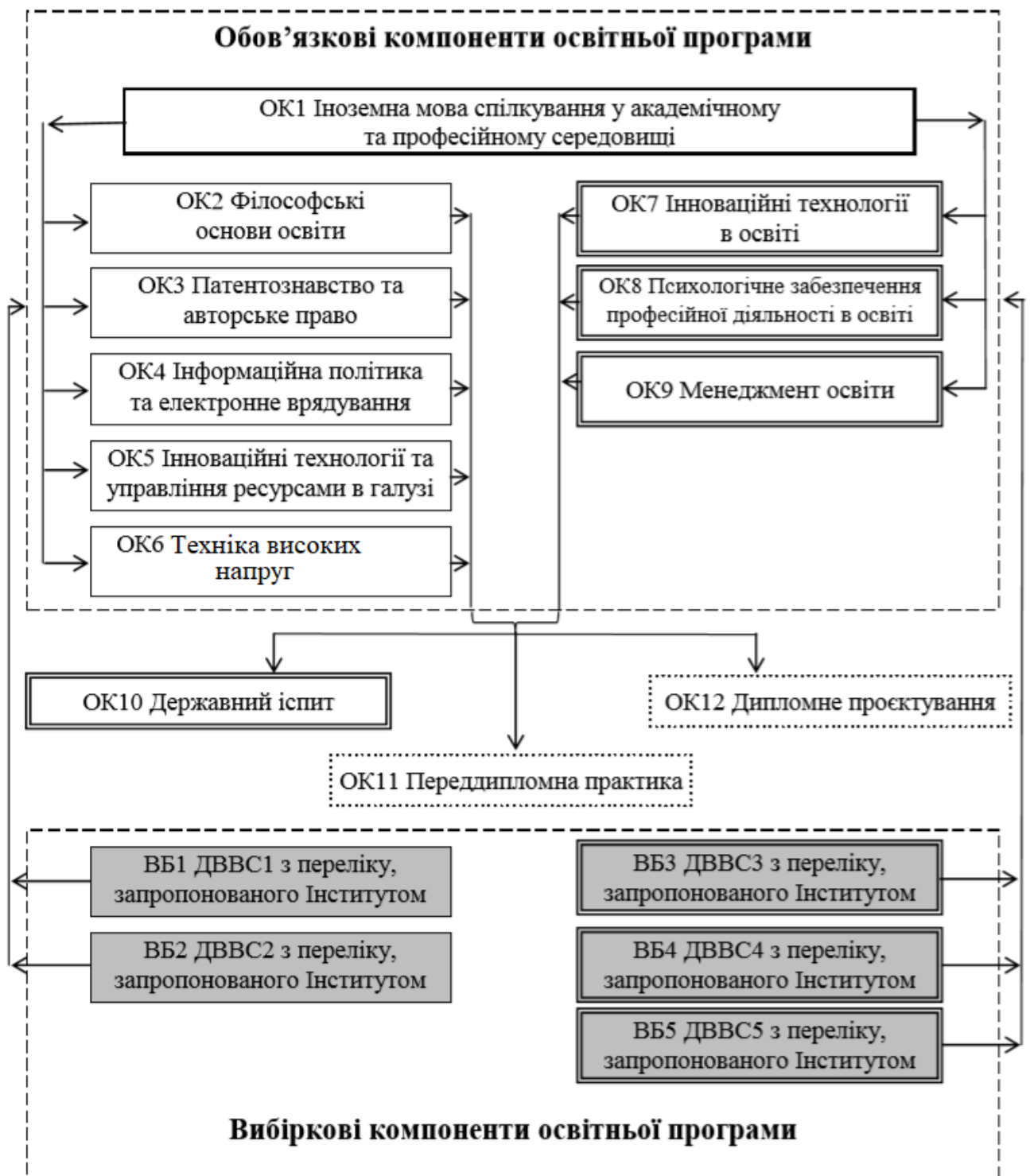
2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОПП

Код н.д.	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі	4	Залік
ОК2	Філософські основи освіти	3,5	Іспит
ОК3	Патентознавство та авторське право	4	Іспит, КР
ОК4	Інформаційна політика та електронне врядування	3	Залік
ОК5	Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі	5	Іспит
ОК6	Техніка високих напруг	5	Іспит
ОК7	Інноваційні технології в освіті	5	Іспит, КР
ОК8	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті	3	Залік
ОК9	Менеджмент освіти	3	Іспит
ОК10	Державний іспит з професійної педагогічної підготовки	1,5	Іспит
ОК11	Переддипломна практика	7,5	Залік
ОК12	Дипломне проектування	22,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студентів)			
ВБ1.1	Аналіз та розрахунок режимів роботи електричної частини енергооб'єктів	7	Іспит, КР
ВБ1.2	Перетворювальна техніка електричних систем		
ВБ1.3	Інформаційні технології в проектуванні сучасних систем управління		
ВБ2.1	Проектування, дослідження та розрахунок режимів роботи електроенергетичної системи	7	Іспит
ВБ2.2	Системи програмного керування електроприводами		
ВБ2.3	Перехідні процеси в електроенергетичних системах		
ВБ3.1	Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності	3	Залік
ВБ3.2	Соціальні технології використання людських ресурсів		
ВБ3.3	Соціальна та корпоративна безпека		
ВБ4.1	Системний аналіз	3	Залік
ВБ4.2	Методологія наукових досліджень		
ВБ4.3	Математичні методи опису процесів		
ВБ4.4	Теорія прийняття рішень		

1	2	3	4
ВБ5.1	Педагогічне стажування	3	Залік
ВБ5.2	Професійно-мовне стажування		
ВБ5.3	Фахова практика		
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. ФОРМА ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Електроенергетика» спеціальності 015 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з професійної педагогічної підготовки та захисту магістерської кваліфікаційної роботи, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за другим рівнем вищої освіти.

Магістерська кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі професійної освіти та електроенергетики, характеризується комплексністю та невизначеністю умов, спрямована на перевірку придбання здобувачем спеціалізованих компетентностей. Кваліфікаційна робота обов'язково рецензується потенційними роботодавцями, фахівцями та науковцями в галузі. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (Енергетика, електротехніка та електромеханіка).

4 ВИМОГИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Забезпечення якості вищої освіти реалізується у рамках функціонування системи внутрішнього забезпечення якості Української інженерно-педагогічної академії, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) забезпечення якості, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм;
- 3) зарахування, навчання, визнання кваліфікацій і сертифікація студентів;
- 4) оцінювання здобувачів вищої освіти;
- 5) забезпечення якості викладацького складу;
- 6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- 7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 9) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти, у тому числі забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату.

5 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
 відповідним компонентам освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Електроенергетика»
 зі спеціальності 015 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
PH1	•		•	•								
PH2		•			•			•				
PH3		•										
PH4					•	•		•	•	•		
PH5			•		•					•	•	•
PH6				•	•						•	•
PH7				•								•
PH8					•		•			•		•
PH9							•			•		•
PH10							•					
PH11					•				•		•	
PH12	•								•			•
PH13				•	•	•			•		•	
PH14			•		•	•					•	
PH15					•						•	•
PH16					•							
PH17			•		•						•	
PH18					•						•	
PH19			•									•