

м. Бахмут 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

(назва освітньої програми)

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

(назва галузі знань)

Спеціальність

015 Професійна освіта (Цифрові технології)

(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти

Перший (бакалаврський)

(початковий рівень, короткий цикл, перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація

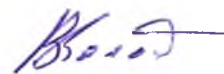
Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)

(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Коломієць Валерій Віталійович, к.т.н., доцент

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

Розробники програми

Мальована Вікторія Володимирівна, к.пед.н., доцент

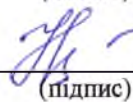
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

Богданова Наталя Григорівна, д.ф.н., професор

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Зінченко Микола Федорович, директор Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Хоменко Віталій Григорович, д.п.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

3. Пересічний Дмитро Олександрович, директор приватного підприємства «РОКЕТ.НЕТ», м. Бахмут.

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Електромеханічних та комп'ютерних систем

від « 21 » травня 20 20 р. протокол № 12

Завідувач кафедри



Кім Єн Дар

(прізвище, ініціали)

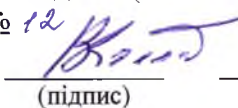
« 21 » травня 20 20 р.

Погоджено

Вченою радою Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту
Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут)

від « 26 » травня 20 20 р. протокол № 12

Керівник ННПІ



Коломієць В.В.

(прізвище, ініціали)

« 26 » 06 20 20 р.

Проректор

з науково-педагогічної роботи

(підпис)

Васильєва І.Г

(прізвище, ініціали)

« 30 » 06 20 20 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р.

Внесено кафедрою Електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Розроблено робочою групою у складі:

Коломієць Валерій Віталійович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Мальована Вікторія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інженерної педагогіки та психології Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Богданова Наталія Григорівна – доктор філософських наук, професор, професор кафедри охорони праці та екологічної безпеки Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Зовнішні рецензенти:

1. Хоменко Віталій Григорович, д.п.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

2. Зінченко Микола Федорович, директор Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури.

3. Пересичний Дмитро Олександрович, директор приватного підприємства «РОКЕТ.НЕТ», м. Бахмут.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» зі
спеціальності
015 Професійна освіта (Цифрові технології)

1 – Загальні відомості	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Українська інженерно-педагогічна академія Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) Кафедра електромеханічних та комп'ютерних систем
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	015 Професійна освіта (Цифрові технології)
<i>Форми навчання</i>	Денна, заочна
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 015 Професійна освіта (Цифрові технології) Спеціалізація – Цифрові технології Освітня програма – Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний Термін навчання 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньої програми: - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ECTS; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей.

<i>Наявність акредитації</i>	Первинна, сертифікат акредитації спеціальності АД 21011732, дійсний до 01.07.2029
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови</i>	На навчання приймаються особи, які мають повну загальну середню освіту. На прискорену форму навчання приймаються особи, що мають освіту ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	5 років (з дня акредитації до наступного оновлення ОП)
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.nnppi.in.ua/

2 – Мета освітньої програми

Забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці та висококваліфікованих фахівців, які усвідомлюють значущість комп'ютерних технологій для розвитку економіки та народного господарства, володіють загальними та професійними компетентностями в сфері професійної освіти, комп'ютерними технологіями з акцентом на творче мислення та практичні вміння дослідження, розробки і впровадження інноваційних технологій.

3 – Характеристика освітньої програми

<i>Опис предметної області</i>	Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі комп'ютерних технологій. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій комп'ютерного профілю відповідно до спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі комп'ютерних технологій. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та
--------------------------------	--

	виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне навчальне, дослідницьке, технологічне електронне обладнання цифрових та комп'ютерних систем.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Основна орієнтованість освітньої програми – прикладна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах зі врахуванням сьогодишнього стану професійної освіти та комп'ютерних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: викладачами практичних дисциплін в галузі комп'ютерних технологій, розроблювача комп'ютерних систем, техніка-програміста, фахівця з проектування, конструювання та дизайну в галузі комп'ютерних технологій.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Вища освіта за першим (бакалаврським) рівнем в галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій, методики викладання дисциплін комп'ютерного профілю, практичної діяльності у галузі комп'ютерних технологій.
<i>Особливості освітньої програми</i>	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі освіти/педагогіки за спеціальністю «Професійна освіта (Цифрові технології)», технічним фахівцем комп'ютерного профілю та за спорідненими спеціальностями.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Освітня програма орієнтована на наступні види діяльності випускників: - обслуговування обладнання, проектування, конструювання та дизайн в галузі комп'ютерних технологій; - освітня, експериментально-дослідницька діяльність. Згідно Національного класифікатора України:

	Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій: 3.Фахівці. 3.1. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки. 3.3.Фахівці в галузі освіти. Основні первинні посади випускників в <i>галузі освіти</i>: 3340 Інші фахівці в галузі освіти - майстер виробничого навчання, - інструктор виробничого навчання, - педагог професійного навчання, - лаборант (освіта), - майстер навчального центру, Основні первинні посади в <i>галузі комп'ютерних технологій</i>: 3114 Технічні фахівці в галузі комп'ютерних технологій - фахівець з обслуговування обладнання, споруд, будівель в закладах освіти та на виробництві в галузі комп'ютерної промисловості; - фахівець з технології виробництва в галузі комп'ютерної промисловості; - фахівець з проектування, конструювання та дизайну в галузі комп'ютерних технологій. 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки; - технік з підготовки технічної документації.
<i>Подальше навчання</i>	Бакалавр може продовжувати освіту на другому (магістерському) рівні, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді лекцій із застосуванням мультимедійних та інтерактивних технологій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, електронне навчання, у тому числі на базі віртуальних навчальних середовищ, складання комплексного державного іспиту.
<i>Оцінювання</i>	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи

	оцінювання – екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, есе, презентації, поточний контроль, проектна робота, кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів інженерної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК08. Здатність працювати в команді. ЗК09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
<i>Спеціальні компетентності</i>	СК01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. СК02. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. СК03. Здатність керувати навчальними / розвивальними

	проектами. СК04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. СК05. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. СК06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. СК07. Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проектування, розроблення й аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності, розв'язності та нерозв'язності алгоритмічних проблем для адекватного моделювання предметних областей і створення програмних та інформаційних систем. СК08. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування: узагальненого, об'єктно-орієнтованого, функціонального, логічного, з відповідними моделями, методами й алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління. СК09. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. СК10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. СК12. Здатність вирішувати інженерні задачі в галузі комп'ютерних технологій з урахуванням всіх аспектів розробки, проектування, виробництва, експлуатації та модернізації обладнання в закладах освіти та на виробництві. СК13. Здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. СК14. Здатність до вивчення науково-технічної інформації, вітчизняного і закордонного досвіду з тематики інвестиційного (або іншого) проекту інформаційних та комп'ютерних технологій.
--	--

	СК15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. СК16. Здатність ідентифікувати, класифікувати, оцінювати і організовувати обчислювальні процеси в комп'ютерних системах різного призначення за допомогою аналітичних методів та засобів моделювання.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
ПРН2	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях у галузі комп'ютерних технологій.
ПРН3	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
ПРН4	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
ПРН5	Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
ПРН6	Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН7	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
ПРН8	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПРН9	Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
ПРН10	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
ПРН11	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.
ПРН12	Уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.
ПРН13	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН14	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації

	до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПРН15	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПРН16	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування у галузі комп'ютерних технологій.
ПРН17	Виконувати розрахунки з використанням сучасного математичного апарату неперервного та дискретного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної геометрії в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі проектування та реалізації об'єктів інформатизації.
ПРН18	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором алгоритмів, технологій та методів програмної інженерії й виконувати необхідні розрахунки, кодування, тестування й оновлення програмного забезпечення різних рівнів чи елементів інформаційних й комп'ютерних технологій.
ПРН19	Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі комп'ютерних технологій.
ПРН20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН21	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ПРН22	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПРН23	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
ПРН24	Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності при експлуатації та налаштуванні програмно-апаратного забезпечення комп'ютерних систем.
ПРН25	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
ПРН26	Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення, забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	У викладанні навчальних дисциплін нормативної частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи

<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наявність бібліотеки, яка є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесі в академії. Забезпеченість бібліотеки фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді. Дисципліни всіх циклів на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами. Повністю забезпечені методичними матеріалами усі види практик. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Положенням Академії передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України. На першому (бакалаврському) рівні вищої освіти можуть продовжувати навчання за спеціальностями, основи яких закладаються в навчальних планах бакалаврських програм, починаючи з другого-третього курсів навчання.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн партнерів.

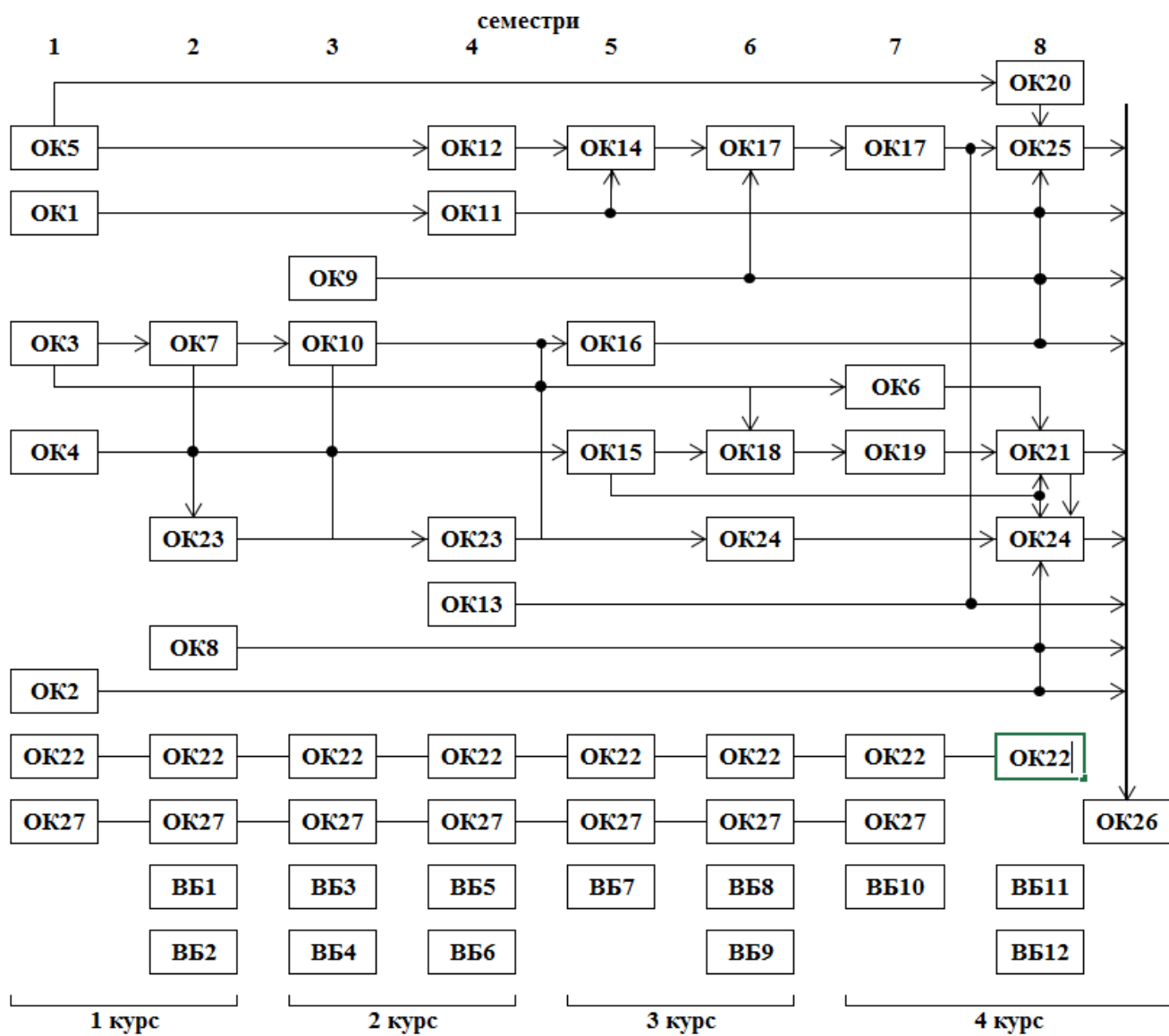
2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОПП

Код н.д.	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Історичні та культурологічні процеси української державності	6	Іспит
OK2	Економіка	3	Залік
OK3	Вища математика	6	Іспит
OK4	Фізика	7	Іспит
OK5	Вступ до фаху	3	Залік
OK6	Web-технології та Web-дизайн	6	Іспит
OK7	Інформатика та комп'ютерні технології	6	Іспит
OK8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	5	Іспит
OK9	Загальна та вікова психологія	6	Іспит
OK10	Комп'ютерні технології обробки даних	8	Іспит КР
OK11	Основи філософських та соціально-правових знань	6	Іспит
OK12	Методологічні засади професійної освіти	6	Іспит КР
OK13	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит
OK14	Професійна педагогіка	6	Іспит КР
OK15	Графіка та візуалізація	8	Іспит
OK16	Комп'ютерні технології в Blending-Learning	4	Іспит
OK17	Методика професійного навчання	15	Іспит КР
OK18	Програмна інженерія	6	Іспит КП
OK19	Бази даних	6	Іспит
OK20	Етика педагогічної діяльності	3	Залік
OK21	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	7,5	Іспит КП
OK22	Іноземна мова	16	Іспит
OK23	Виробнича практика	18	Залік
OK24	Технологічна практика	13,5	Залік
OK25	Педагогічна практика	4,5	Залік
OK26	Державний іспит	1,5	Іспит
OK27	Фізичне виховання	-	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

Вибіркові компоненти ОП (ДВВС - дисципліни вільного вибору студентів)			
1	2	3	4
ВБ1	ДВВС 1 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ2	ДВВС 2 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ3	ДВВС 3 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ4	ДВВС 4 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ5	ДВВС 5 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ6	ДВВС 6 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ7	ДВВС 7 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ8	ДВВС 8 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ9	ДВВС 9 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ10	ДВВС 10 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ11	ДВВС 11 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ12	ДВВС 12 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. ФОРМА ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного/державного екзамену. Спрямованість комплексного кваліфікаційного екзамену – перевірка спеціальних фахових компетентностей, визначення рівня теоретичних знань з психолого-педагогічної та предметно-методологічної підготовки у формі тестування, визначення рівня практичної підготовки через розробку дидактичного проекту підготовки у професійному навчальному закладі фахівця за відповідною спеціалізацією. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присудженням кваліфікації: бакалавр з професійної освіти (цифрові технології).

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У закладі вищої освіти функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1zbkZ8cGX7ZoivJ-jHTtvbqp2RdBCS3Tl/view>).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені

вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

4 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27
ЗК01	■										■																
ЗК02	■				■						■																■
ЗК03													■														
ЗК04																					■	■					
ЗК05		■							■			■		■			■										■
ЗК06						■	■			■					■	■		■	■		■		■	■			
ЗК07	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
ЗК08					■				■			■	■	■		■		■			■		■	■	■	■	
ЗК09	■										■										■						
ЗК10		■										■		■			■										
ЗК11					■						■						■				■	■					
СК01												■	■	■		■	■				■				■	■	
СК02	■				■						■										■						
СК03												■									■				■		
СК04								■				■		■		■	■				■					■	
СК05						■	■			■		■		■	■	■	■	■				■				■	
СК06												■				■	■									■	
СК07					■	■	■			■									■			■					
СК08						■	■			■									■	■				■	■		
СК09								■			■			■				■			■					■	
СК10								■																	■		
СК11		■	■	■					■								■		■			■					■
СК12						■	■												■			■					
СК13															■						■						
СК14						■	■			■					■				■						■		
СК15																■					■	■				■	■
СК16			■			■	■										■		■						■		

**5 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
відповідним обов’язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27
ПРН1	■																■								■		
ПРН2					■			■			■													■	■		
ПРН3	■									■																	
ПРН4														■			■			■		■					
ПРН5													■	■						■					■		
ПРН6													■				■					■			■		
ПРН7		■						■						■						■							
ПРН8												■		■			■							■	■		
ПРН9						■	■			■					■	■		■	■		■		■	■			
ПРН10		■	■	■					■		■			■			■				■						■
ПРН11									■			■		■			■				■						■
ПРН12												■													■		
ПРН13												■									■				■	■	
ПРН14												■															
ПРН15												■				■										■	
ПРН16						■	■								■	■					■						
ПРН17			■							■					■	■		■									
ПРН18			■	■		■	■			■					■	■		■	■		■		■	■			
ПРН19						■	■											■			■		■	■			
ПРН20					■																		■	■			
ПРН21		■						■										■									
ПРН22						■	■								■	■											
ПРН23	■	■																						■	■		
ПРН24		■														■											
ПРН25					■											■				■							
ПРН26						■				■					■			■	■		■						

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
УКРАЇНСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ (м. Бахмут)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»

Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Фахівець в галузі комп'ютерних технологій, педагог



Затверджено Вченою радою УІПА

Голова Вченої ради

/Коваленко О.Е./

(протокол № 1 від «22» серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з 01.09.2017 р.

Ректор УІПА

/Коваленко О.Е./

(наказ № 315 від «23» серпня 2017 р.)



м. Бахмут 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Керуючись підпунктом 17 частини першої статті 1 та відповідно до пункту 5 статті 13 Закону України «Про вищу освіту» Вчена рада Української інженерно-педагогічної академії затвердила освітньо-професійну програму (ОПП) Професійна освіта (Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні) для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), яка містить обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП розроблено робочою групою у складі:

Чикунів Павло Олександрович – кандидат технічних наук, доцент кафедри електроніки та комп'ютерних технологій систем управління Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Залужна Галина Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри електроніки та комп'ютерних технологій систем управління Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Аксакова Наталя Олександрівна – кандидат історичних наук, доцент кафедри інженерної педагогіки та психології Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»
зі спеціальності
015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

1 – Загальні відомості	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Українська інженерно-педагогічна академія. Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) Кафедра електроніки та комп'ютерних технологій систем управління
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр. Фахівець в галузі комп'ютерних технологій, педагог
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ECTS. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) ЗВО має право скорочувати обсяг освітньої програми.
<i>Наявність акредитації</i>	первинна
<i>Цикл/рівень</i>	НПК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Атестат про повну середню освіту або диплом молодшого бакалавра за спеціальністю (молодшого спеціаліста за напрямом). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Української інженерно-педагогічної академії, затвердженими Вченою Радою.
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національна агенція із забезпечення якості освіти
<i>Термін дії освітньої програми</i>	5 років (з дня акредитації до наступного оновлення ОП)
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.nnppi.in.ua/

2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні професійні завдання в галузі комп'ютерних технологій. Забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці та висококваліфікованих фахівців, які усвідомлюють значущість комп'ютерних технологій для розвитку народного господарства України, володіють загальними та професійними компетентностями в сферах професійної освіти та комп'ютерних технологій з акцентом на творче мислення та практичні вміння дослідження, розробки і впровадження інноваційних технологій	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»; спеціальність 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Основна орієнтованість освітньої програми – прикладна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах зі врахуванням стану комп'ютерних технологій з акцентом на готовність працювати й набувати навички знань з комп'ютерних наук, математичного та комп'ютерного моделювання процесів і систем різної природи, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: викладачами практичних дисциплін в галузі комп'ютерних технологій, розроблювача інформаційних та комп'ютерних систем, техніка-програміста, фахівця з проектування, конструювання та дизайну в галузі комп'ютерних технологій.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Вища освіта за першим (бакалаврським) рівнем в галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій, методики викладання дисциплін комп'ютерного профілю, практичної діяльності у галузі комп'ютерних технологій.
<i>Особливості освітньої програми</i>	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Спеціалізація програми орієнтована на підготовку фахівців для закладів професійної освіти, проектних та конструкторських бюро, організацій надання інформаційних та телекомунікаційних послуг,

	електронних офісів, промислових підприємств.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій: 3. Фахівці. 3.1. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки. 3.3. Фахівці в галузі освіти. Основні первинні посади випускників в галузі освіти: 3340 Інші фахівці в галузі освіти - майстер виробничого навчання, - інструктор виробничого навчання, - педагог професійного навчання, - лаборант (освіта), - майстер навчального центру, - методист з професійної реабілітації. Основні первинні посади в галузі комп'ютерних технологій: 3114 Технічні фахівці в галузі комп'ютерних технологій - фахівець з обслуговування обладнання, споруд, будівель в закладах освіти та на виробництві в галузі комп'ютерної промисловості; - фахівець з технології виробництва в галузі комп'ютерної промисловості; - фахівець з проектування, конструювання та дизайну в галузі комп'ютерних технологій. 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки; - лаборант
<i>Подальше навчання</i>	На першому (бакалаврському) рівні вищої освіти можуть продовжувати навчання за спеціальностями, основи яких закладаються в навчальних планах бакалаврських програм, починаючи з другого-третього курсів навчання. Випускники можуть продовжити навчання за наданою та спорідненими спеціальностями на програмах підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК України.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія

	інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, електронне навчання, у тому числі, на базі віртуальних навчальних середовищ, складання комплексного державного іспиту.
<i>Оцінювання</i>	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, есе, презентації, поточний контроль, проектна робота, кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів інженерної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК-1. Повага до національних та міжкультурних цінностей. ЗК-2. Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах. ЗК-3. Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки. ЗК-4. Здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України. ЗК-5. Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами. ЗК-6. Навички дотримання вимог соціальної та корпоративної безпеки. ЗК-7. Здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності. ЗК-8. Навички використання інформаційних і

	комунікаційних технологій. ЗК-9. Здатність до технічного мислення. ЗК-10. Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в інформаційних та комп'ютерних системах. ЗК-11. Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в комп'ютерної галузі. ЗК-12. Здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в різних галузях. ЗК-13. Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження. ЗК-14. Навички дотримання правил здоров'я-збереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища. ЗК-15. Здатність до використання знань щодо алгоритмізації, програмування, програмної інженерії, інформаційних та комп'ютерних технологій, враховуючи технологічні, конструктивні, екологічні, ергономічні та інші вимоги.
<i>Спеціальні компетентності</i>	СК-1. Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. СК-2. Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах. СК-3. Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі комп'ютерних технологій. СК-4. Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві. СК-5. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, які пов'язані з розробленням та супроводом програмного забезпечення, з використанням, розробленням та вдосконаленням комп'ютерних технологій та їх окремих складових, зі створенням будь яких видів інформаційного забезпечення інформаційних чи комп'ютерних технологій. СК-6. Здатність до застосування сучасних методів та

	засобів автоматизації проектування та реалізації усіх етапів життєвого циклу програмного забезпечення та комп'ютерних технологій (CASE). СК-7. Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів. СК-8. Здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації. СК-9. Здатність до експлуатації, тестування, удосконалення й модернізації технічного обладнання, програмного забезпечення, інформаційних та комп'ютерних технологій, на основі знань про основи та принципи його функціонування й побудови. СК-10. Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик. СК-11. Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів. СК-12. Здатність розв'язувати типові задачі, специфічні для комп'ютерної галузі. СК-13. Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій. СК-14. Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів. СК-15. Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів. СК-16. Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій. СК-17. Здатність до швидкого включення у
--	--

	взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану. СК-18. Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі. СК-19. Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності. СК-20. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію.
ПРН2	Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та інших засобів інформацію в галузі комп'ютерних технологій державною та іноземною мовами.
ПРН3	Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.
ПРН4	Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів в галузі комп'ютерних технологій.
ПРН5	Здійснювати вибір алгоритмів, технологій та методів програмної інженерії й виконувати необхідне кодування, тестування й оновлення програмного забезпечення різних рівнів чи елементів інформаційних й комп'ютерних технологій незалежно від галузі застосування.
ПРН6	Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки.
ПРН7	Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів.
ПРН8	Самостійно виробляти стратегію діяльності та виконувати трудові

	процеси для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.
ПРН9	Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.
ПРН10	Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.
ПРН11	Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.
ПРН12	Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання та програмного забезпечення із використанням сучасних методів та засобів.
ПРН13	Здійснювати власну професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я та навколишнього середовища.
ПРН14	Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці.
ПРН15	Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.
ПРН16	Виконувати підготовку графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.
ПРН17	Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	У викладанні навчальних дисциплін нормативної частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти

<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та іншими навчальними закладами України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн партнерів
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

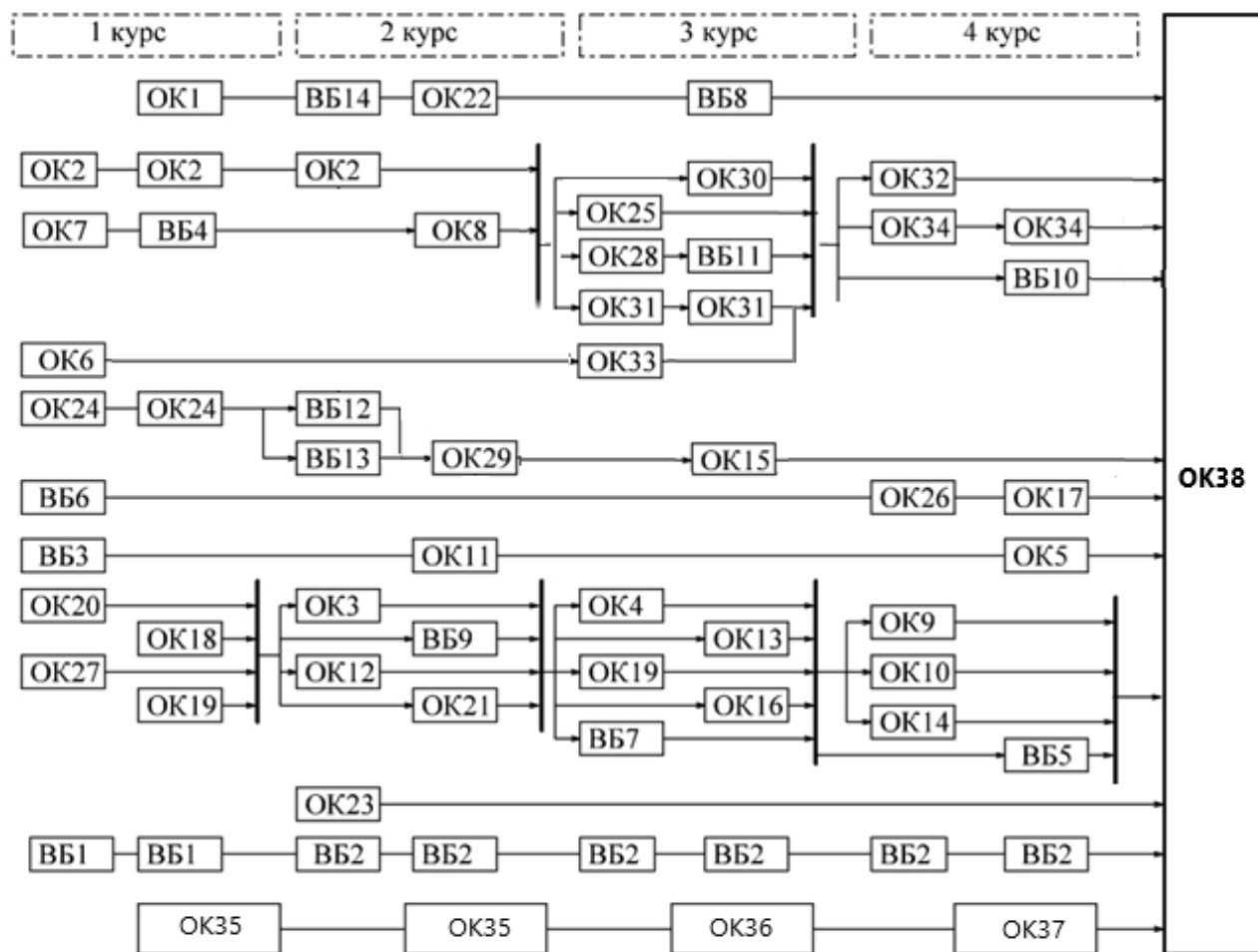
2.1 Перелік компонент ОПП

Код н.д.	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Актуальні проблеми історичних процесів української державності	3	Іспит
OK2	Вища математика	13,5	Іспит
OK3	Вікова та педагогічна психологія	3	Залік
OK4	Дидактичні основи професійної освіти	4	Іспит Захист КР
OK5	Економіка підприємств у галузі	3	Іспит
OK6	Інженерна та комп'ютерна графіка	3	Іспит
OK7	Інформатика та комп'ютерні технології	3	Іспит
OK8	Комп'ютерні технології в офісі	3	Залік
OK9	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	3	Залік
OK10	Креативні технології навчання	3	Залік
OK11	Менеджмент в галузі	5	Іспит
OK12	Методологічні засади професійної освіти	3	Іспит
OK13	МПН:дидактичне проектування	4	Іспит
OK14	МПН:основні технології навчання	3	Іспит Захист КР
OK15	Основи енерго- та ресурсозбереження	3	Залік
OK16	Основи інженерно-педагогічної творчості	3	Іспит Захист КР
OK17	Основи охорони праці	3	Іспит
OK18	Психологія	4,5	Іспит
OK19	Стиль образу, мовлення та поведінки	3	Залік
OK20	Теоретико-правові основи освіти	3	Залік
OK21	Теорія та методика виховної роботи	3	Іспит Захист КР
OK22	Україна в світовому культурному просторі	3	Іспит
OK23	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит
OK24	Фізика	8	Іспит
OK25	Бази даних	4	Іспит
OK26	Безпека життєдіяльності	3	Залік
OK27	Вступ до фаху та виробниче навчання	3	Залік
OK28	Основи інформаційної безпеки	7	Іспит
OK29	Електричні методи та засоби вимірювання	5	Іспит
OK30	Математичне моделювання систем і процесів	5	Іспит
OK31	Програмна інженерія	11	Іспит Захист КР
OK32	Веб-технології та веб-дизайн	6	Іспит
OK33	Графіка та візуалізація	6	Залік
OK34	Комп'ютерні технології в навчальному процесі	10	Іспит Захист КР
OK35	Професійна та практична підготовка	15	Залік

1	2	3	4
ОК36	Технологічна практика	6	Залік
ОК37	Педагогічна практика	4,5	Залік
ОК38	Державний іспит з ППМППН	1,5	Іспит
Загальний обсяг обов’язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ1	Іноземна мова	6	Залік
	англійська		
	німецька		
	французська		
ВБ2	Іноземна мова професійно-ділового спілкування	11	Іспит
	англійська		
	німецька		
	французська		
ВБ3	Навчальні дисципліни з економіки	6	Іспит
	Економічна теорія		
	Основи економічних знань		
ВБ4	Навчальні дисципліни з інтернет-технологій та прикладних програм	3	Залік
	Інтернет-технології		
	Застосування пакетів прикладних програм		
ВБ5	Навчальні дисципліни з сучасних засобів навчання	3	Залік
	Комп'ютерні технології навчання		
	Технічні засоби навчання		
ВБ6	Навчальні дисципліни зі здорового образу життя	3	Залік
	Основи медичних знань		
	Біохімія життєдіяльності		
ВБ7	Навчальні дисципліни з педагогіки	3	Залік
	Основи корекційної педагогіки		
	Конфліктологія		
ВБ8	Навчальні дисципліни з політології, соціології, права	4	Іспит
	Політичні, правові та соціальні системи у контексті геополітичних змін		
	Роль права і соціуму у геополітичних змінах		
ВБ9	Навчальні дисципліни з психології професійної діяльності	3	Залік
	Психологія праці		
	Етична психологія		
ВБ10	Навчальні дисципліни з безпеки соціуму	3	Залік
	Соціальна та корпоративна безпека		
	Основи життєдіяльності та виживання соціуму у надзвичайних умовах		
ВБ11	Навчальні дисципліни з технологій захисту даних	5	Іспит
	Технології обробки, аналізу та захисту даних		
	Комп'ютерні мережі та захист даних		
ВБ12	Навчальні дисципліни з основ електротехніки	4	Іспит
	Теоретичні основи електротехніки		
	Теорія електричних кіл		
ВБ13	Навчальні дисципліни з механіки або матеріалознавства	3	Іспит
	Теоретична та прикладна механіка		

1	2	3	4
	Електротехнічні матеріали		
ВБ14	Навчальні дисципліни з філософії	3	Іспит
	Філософія		
	Історія філософської думки в Україні		
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. ФОРМА ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного / державного екзамену. Спрямованість комплексного кваліфікаційного екзамену – перевірка спеціальних фахових компетентностей, визначення рівня теоретичних знань з психолого-педагогічної та предметно-методологічної підготовки у формі тестування, визначення рівня практичної підготовки через розробку дидактичного проекту підготовки у професійному навчальному закладі фахівця за відповідною спеціалізацією. Завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присудженням кваліфікації: фахівець в комп'ютерних технологій, педагог.

4 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) - продовження

	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38
ЗК1		•	•															
ЗК2				•														
ЗК3		•																
ЗК4		•	•															
ЗК5			•															
ЗК6								•										
ЗК7																	•	
ЗК8							•	•			•	•	•	•				
ЗК9				•				•	•	•	•	•	•			•		
ЗК10				•	•			•	•		•	•	•					
ЗК11				•				•	•	•	•	•	•					
ЗК12					•			•			•	•	•	•				
ЗК13																		
ЗК14						•												
ЗК15				•		•		•			•	•		•		•		
СК1										•								
СК2	•						•										•	
СК3								•										
СК4	•													•				•
СК5								•			•	•	•	•		•		
СК6										•	•			•				
СК7																•	•	•
СК8							•		•			•	•	•	•	•		
СК9								•				•	•	•		•		
СК10									•					•	•		•	
СК11																	•	
СК12								•			•	•	•	•	•			
СК13																		
СК14					•						•	•						
СК15					•													•
СК16																		
СК17	•																	
СК18																		
СК19						•												
СК20							•									•	•	

4 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
вибірковим компонентам (ВБ) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

	ВБ1	ВБ2	ВБ3	ВБ4	ВБ5	ВБ6	ВБ7	ВБ8	ВБ9	ВБ10	ВБ11	ВБ12	ВБ13	ВБ14
ЗК1								•						•
ЗК2			•					•						•
ЗК3								•		•				•
ЗК4														
ЗК5	•	•									•			
ЗК6										•	•			
ЗК7	•	•												
ЗК8	•	•		•	•									
ЗК9											•	•	•	
ЗК10											•	•		
ЗК11											•			
ЗК12				•							•			
ЗК13			•									•		
ЗК14						•								
ЗК15						•					•		•	
СК1		•	•											
СК2									•					
СК3			•											
СК4					•		•							
СК5											•	•		
СК6				•										
СК7			•						•					
СК8														
СК9														
СК10					•	•							•	
СК11							•		•					
СК12				•							•			
СК13														
СК14				•	•									
СК15														
СК16							•							
СК17							•		•	•				
СК18														
СК19						•								
СК20														

**5 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
відповідним обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20
ПРН1	•		•																	
ПРН2		•				•	•	•												
ПРН3					•			•			•	•			•	•				
ПРН4					•						•				•					
ПРН5		•				•														
ПРН6			•	•					•	•			•	•			•	•		
ПРН7				•	•						•	•	•		•					
ПРН8				•			•	•									•			
ПРН9			•						•			•	•					•	•	
ПРН10			•						•					•				•	•	
ПРН11								•					•				•			
ПРН12															•					
ПРН13																	•			•
ПРН14										•						•				
ПРН15							•			•				•		•				•
ПРН16		•				•	•	•			•	•	•	•			•			•
ПРН17									•										•	

**5 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
відповідним обов’язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп’ютерні технології) - продовження**

	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40
ПРН1	•	•						•												
ПРН2			•		•			•	•	•			•	•						
ПРН3				•	•		•			•			•	•	•				•	
ПРН4									•		•									
ПРН5				•						•	•	•			•	•				
ПРН6														•					•	•
ПРН7								•						•					•	•
ПРН8								•	•		•						•	•		
ПРН9	•							•					•	•					•	
ПРН10							•										•	•		
ПРН11						•		•	•		•	•	•	•		•			•	
ПРН12								•	•		•	•			•	•		•		
ПРН13						•												•		
ПРН14								•			•		•	•						
ПРН15	•				•									•						
ПРН16			•		•								•							•
ПРН17							•							•			•	•		

**5 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
відповідним вибіркоким компонентам (ВБ) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)**

	ВБ1	ВБ2	ВБ3	ВБ4	ВБ5	ВБ6	ВБ7	ВБ8	ВБ9	ВБ10	ВБ11	ВБ12	ВБ13	ВБ14
ПРН1								•	•	•				•
ПРН2	•	•		•							•	•		
ПРН3	•	•			•		•							
ПРН4			•											
ПРН5												•	•	
ПРН6					•									
ПРН7			•											
ПРН8				•										
ПРН9							•		•					
ПРН10							•		•					
ПРН11				•	•	•					•		•	
ПРН12											•	•	•	
ПРН13						•		•		•				
ПРН14							•							
ПРН15					•									
ПРН16				•							•			
ПРН17									•					