

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
УКРАЇНСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ (м. Бахмут)**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в
управлінні та навчанні»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта

(Цифрові технології)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр з професійної освіти (Цифрові технології)



Затверджено Вченою радою УІПА

Голова Вченої ради

проф. Коваленко О.Е.

Протокол № 17 від « 30 » червня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію

з « 01 » вересня 2020 р.

Ректор УІПА Коваленко О.Е.

(наказ № 212 від « 02 » липня 2020 р.)



м. Бахмут 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
(назва спеціальності)

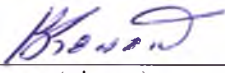
Рівень вищої освіти Другий (магістерський)
(початковий рівень, короткий цикл, перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація Магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Коломієць Валерій Віталійович, к.т.н., доцент

прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Розробники програми

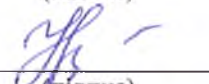
Мальована Вікторія Володимирівна, к.пед.н., доцент

прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Богданова Наталя Григорівна, д.ф.н., професор

прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Зінченко Микола Федорович, директор Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Хоменко Віталій Григорович, д.п.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

3. Пересичний Дмитро Олександрович, директор приватного підприємства «РОКЕТ.НЕТ», м. Бахмут.

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Електромеханічних та комп'ютерних систем
від « 26 » червня 2020 р. протокол №136

Завідувач кафедри


(підпис)

Кім Єн Дар
(прізвище, ініціали)

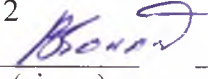
« 26 » червня 20 20 р.

Погоджено

Вченою радою Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту
Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут)

від « 26 » червня 2020 р. протокол №12

Керівник ННППІ


(підпис)

Коломієць В.В.
(прізвище, ініціали)

« 26 » 06 20 20 р.

Проректор
з науково-педагогічної роботи



Васильєва І.Г.
(прізвище, ініціали)

« 30 » 06 20 20 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:

1. Про вищу освіту: Закон України №15556 - VII від 01.07.2014 р.
URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341
URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327. URL: <http://www.dk003.com>.
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/page>.
5. Проект TUNING (Education) - <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degreeprogrammes-in-education.html>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 21.12.2017 р. № 1648).
7. Лист Міністерства освіти і науки від 28.04.2017 р. №1/9-239.

Внесено кафедрою Електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут), протокол №13б від 26.06.2020.

Розроблено робочою групою у складі:

Коломієць Валерій Віталійович – керівник групи, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем, керівник Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут), гарант освітньої програми.

Мальована Вікторія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх технологій та охорони праці Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Богданова Наталія Григорівна – доктор філософських наук, професор, професор кафедри освітніх технологій та охорони праці Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Зінченко Микола Федорович, директор Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури.
2. Хоменко Віталій Григорович, д.п.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.
3. Пересічний Дмитро Олександрович, директор приватного підприємства «РОКЕТ.НЕТ», м. Бахмут.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»
зі спеціальності
015 Професійна освіта (Цифрові технології)

1 – Загальні відомості	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Українська інженерно-педагогічна академія. Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут). Кафедра електромеханічних та комп'ютерних систем
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Денна, заочна
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – магістр. Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Освітня програма – Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС
<i>Наявність акредитації</i>	Первинна
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Української інженерно-педагогічної академії», затвердженими Вченою радою. Наявність першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти або другого (магістерського) ступеня вищої освіти або ОКР «спеціаліст».
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національна агенція із забезпечення якості освіти
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного</i>	http://www.nnppi.in.ua/

<i>розміщення опису ОП</i>	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці та висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати фахову за спеціалізацією та освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях у галузі комп'ютерних технологій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Опис предметної області</i>	Об'єкти вивчення та діяльності: принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та галузі комп'ютерних технологій. Ціль навчання: є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної, професійної освіти та галузі комп'ютерних технологій, що відповідають сучасному рівню техніки і технології з врахуванням мінливих умов що характеризується комплексністю та невизначеністю вимог. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі комп'ютерних технологій, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів; спеціалізовані концептуальні знання методів розробки навчального та прикладного програмного забезпечення та його використання для інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу; методи розробки навчального та прикладного програмного забезпечення з використанням сучасних інструментальних середовищ та спеціалізованого програмного забезпечення. Здобувач повинен володіти основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в своїй предметній області.

	Здобувач повинен володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, а також сучасними технічними засобами навчання та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів діяльності.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану професійної освіти та сучасних комп'ютерних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна або наукова кар'єра.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Спеціальна освіта та професійна підготовка в галузі комп'ютерних технологій. Ключові слова: професійна освіта, комп'ютерні технології в галузі, інноваційні технології в освіті.
<i>Особливості освітньої програми</i>	Тісна співпраця з закладами освіти та промисловими підприємствами регіону. Практична підготовка при виконанні реальних кваліфікаційних робіт на діючих підприємствах та закладах освіти. Інтеграція знань з перспективних напрямків проектування та розробки навчального та прикладного програмного забезпечення з застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускник здатний працювати на посадах в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: освітня діяльність, проектування та розробка навчального та прикладного програмного забезпечення; впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес. Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій: 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Методисти в закладах освіти 2351.2 Викладач (методи навчання) 2352 Інспектори навчальних закладів 2359.2 Лектор 2131.2 Аналітик програмного забезпечення та

	мультимедіа 2131.2 Аналітик з комп'ютерних комунікацій
<i>Подальше навчання</i>	Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників, навчальних посібників та конспектів, консультації з викладачами, електронне навчання, у тому числі на базі систем дистанційного навчання, підготовка магістерської роботи.
<i>Оцінювання</i>	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – письмові екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, курсові роботи та проекти, усні презентації, поточний контроль, захист магістерської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, впровадження передових технологій та оснащення в умовах сучасного виробництва; здатність організації навчального процесу з врахуванням закономірностей та особливостей змісту професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК 1. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. ЗК 2. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які

	навчаються. ЗК 3. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим. ЗК 4. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі. ЗК 5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. ЗК 6. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації. ЗК 7. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки. ЗК 8. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення. ЗК 9. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.
<i>Спеціальні компетентності</i>	СК 1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосовування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку. СК 2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. СК 3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі. СК 4. Здатність до виготовлення, експлуатації та удосконалення навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень. СК 5. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів. СК 6. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої

	експертизи. СК 7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін. СК 8. Здатність до проведення рефлексії за результатами інноваційної діяльності. СК 9. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві. СК 10. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління. СК 11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях. СК 12. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу. СК 13. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації. СК 14. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. СК 15. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. СК 16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.
--	--

	СК 17. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження. СК 18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження. СК 19. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.
7 – Програмні результати навчання	
РН1	Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.
РН2	Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні модель поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм у професійній діяльності.
РН3	Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.
РН4	Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.
РН5	Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі комп'ютерних технологій.
РН6	Удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у освітній галузі та галузі комп'ютерних технологій.
РН7	Розробляти і застосовувати програмне забезпечення виробничого або освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.
РН8	Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань стратегічної програми; застосовувати знання з експертології для проведення експертизи інноваційних технологій навчання і виховання.

РН9	Реалізовувати знання з педагогічної інноватики у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.
РН10	Розробляти карти самоаналізу інноваційної діяльності викладача і тих, хто навчається, за результатами навчально-виховного процесу.
РН11	Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.
РН12	Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.
РН13	Оптимізовувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні, інформаційні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній галузі та галузі комп'ютерних технологій.
РН14	Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти у галузі комп'ютерних технологій з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.
РН15	Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у галузі комп'ютерних технологій, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
РН16	Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.
РН17	Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.
РН18	Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.
РН19	Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	У викладанні навчальних дисциплін нормативної частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці галузі комп'ютерних технологій, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи, зокрема у закладах професійно-технічної (професійної) освіти
-----------------------------	---

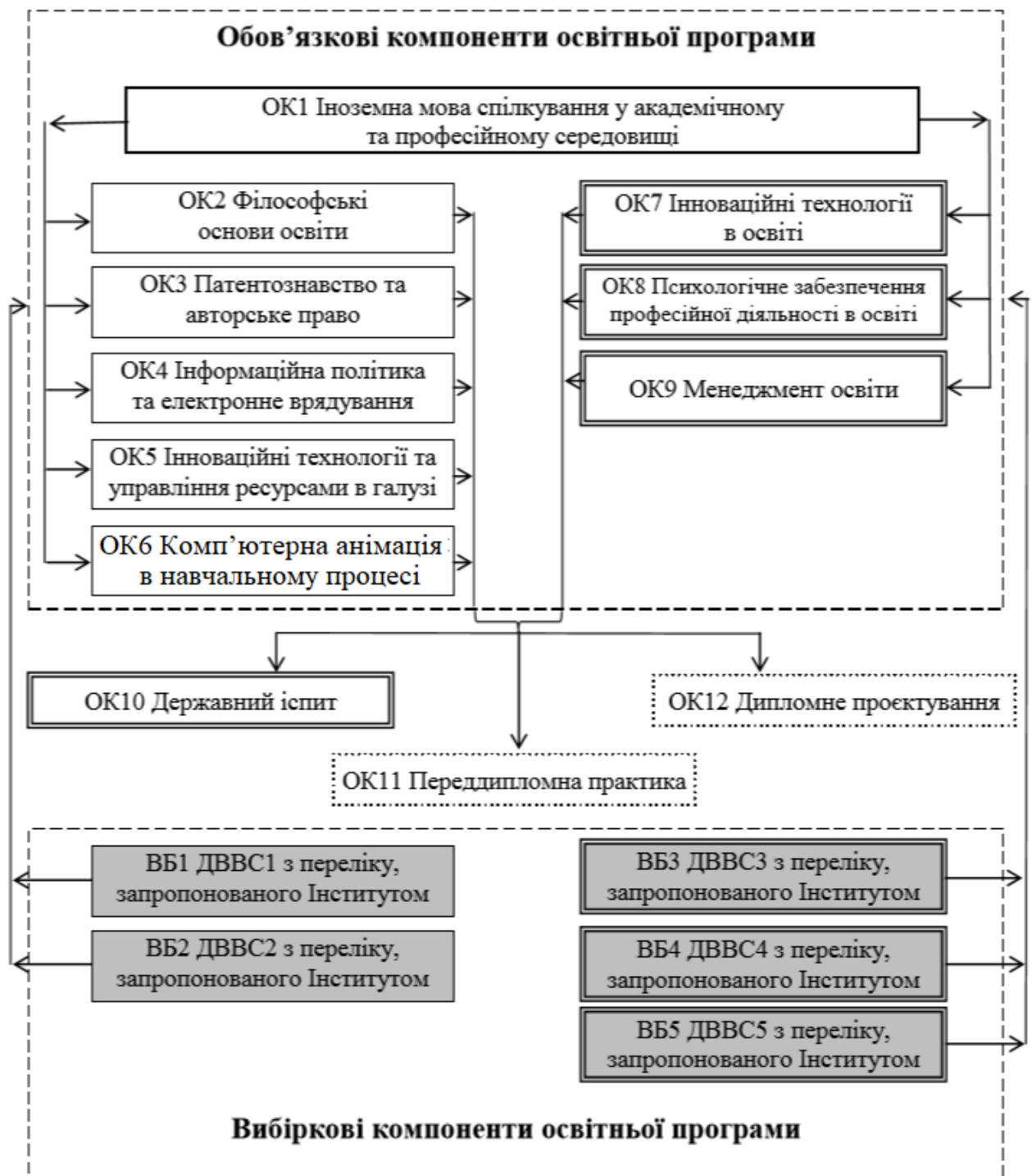
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та іншими навчальними закладами України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн-партнерів
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОПП

Код н.д.	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі	4	Залік
ОК2	Філософські основи освіти	3,5	Іспит
ОК3	Патентознавство та авторське право	4	Іспит, КР
ОК4	Інформаційна політика та електронне врядування	3	Залік
ОК5	Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі	5	Іспит
ОК6	Комп'ютерна анімація в навчальному процесі	5	Іспит
ОК7	Інноваційні технології в освіті	5	Іспит, КР
ОК8	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті	3	Залік
ОК9	Менеджмент освіти	3	Іспит
ОК10	Державний іспит з професійної педагогічної підготовки	1,5	Іспит
ОК11	Переддипломна практика	7,5	Залік
ОК12	Дипломне проектування	22,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студентів)			
ВБ1.1	Комп'ютерні технології в галузі	7	Іспит, КП
ВБ1.2	Проектування програмного забезпечення доповненої реальності навчального призначення		
ВБ1.3	Інтерактивні системи мультимедіа		
ВБ2.1	Основи дистанційного навчання	7	Іспит
ВБ2.2	Основи 3D-моделювання		
ВБ2.3	Інтелектуальний аналіз даних		
ВБ3.1	Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності	3	Залік
ВБ3.2	Соціальні технології використання людських ресурсів		
ВБ3.3	Соціальна та корпоративна безпека		
ВБ4.1	Системний аналіз	3	Залік
ВБ4.2	Методологія наукових досліджень		
ВБ4.3	Математичні методи опису процесів		
ВБ5.1	Педагогічне стажування	3	Залік
ВБ5.2	Професійно-мовне стажування		
ВБ5.3	Фахова практика		
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. ФОРМА ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з професійної педагогічної підготовки та захисту магістерської кваліфікаційної роботи, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за другим рівнем вищої освіти.

Магістерська кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій, характеризується комплексністю та невизначеністю умов, спрямована на перевірку придбання здобувачем спеціалізованих компетентностей. Кваліфікаційна робота обов'язково рецензується потенційними роботодавцями, фахівцями та науковцями в галузі. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (Цифрові технології).

4 ВИМОГИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Забезпечення якості вищої освіти реалізується у рамках функціонування системи внутрішнього забезпечення якості Української інженерно-педагогічної академії, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) забезпечення якості, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм;
- 3) зарахування, навчання, визнання кваліфікацій і сертифікація студентів;
- 4) оцінювання здобувачів вищої освіти;
- 5) забезпечення якості викладацького складу;
- 6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- 7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 9) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти, у тому числі забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату.

5 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)

відповідним компонентам освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
PH1	•		•	•								
PH2		•			•			•				
PH3		•										
PH4					•	•		•	•	•		
PH5			•		•	•				•	•	•
PH6				•	•						•	•
PH7				•		•						•
PH8					•		•			•		•
PH9						•	•			•		•
PH10							•					
PH11					•				•		•	
PH12	•								•			•
PH13				•	•				•		•	
PH14			•		•						•	
PH15					•	•					•	•
PH16					•							
PH17			•		•						•	
PH18					•						•	
PH19			•									•

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
УКРАЇНСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ (м. Бахмут)

Затверджено
Рішенням Вченої ради
Протокол від «22» 08 2017 р.
№ 7
Ректор, Голова Вченої ради
проф. Коваленко О.Е.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»

Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Магістр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта</u>
Спеціальність	<u>015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</u>
Спеціалізація	<u>Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні</u>

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2017 наказ № 315 від 23.08.2017

Бахмут – 2017

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО:

проектною групою Української інженерно-педагогічної академії, Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) (для студентів ННППІ УІПА (м. Бахмут)) до введення стандартів вищої освіти.

РОЗРОБНИКИ:

Кулешова Вікторія Володимирівна – керівник проектної групи, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інженерної педагогіки та психології Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Коломієць Валерій Віталійович – член проектної групи, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем, керівник Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Ящун Тетяна Вікторівна – член проектної групи, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

ЗМІСТ

1. Профіль освітньо-професійної програми.....	4
2. Зв'язок між компетентностями, результатами навчання та навчальними дисциплінами в освітній програмі	10
3. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	20
4. Форми державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо- професійною програмою.....	22
5. Перелік посилань.....	23

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Розділи програми	Відомості
<i>Освітній ступінь</i>	магістр
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта
<i>Спеціальність</i>	015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
<i>Спеціалізація</i>	015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
<i>Кваліфікація</i>	Професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін в галузі комп'ютерних технологій
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний. 90 кредитівЄКТС / 1 рік 4 місяці
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут)
<i>Акредитаційна організація</i>	Національна агенція із забезпечення якості освіти
<i>Рівень програми</i>	Другий (магістерський) рівень

А		Мета програми
		Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у комп'ютерній галузі зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми науки і техніки на основі залучення комп'ютерної техніки та сучасних інформаційних й комп'ютерних технологій.
В		Характеристика програми
1.	<i>Предметна галузь</i>	Об'єкти вивчення та діяльності – принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління педагогічних та технічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань в галузі педагогічної науки, комп'ютерних технологій. Цілі навчання – навчитись розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі професійної освіти, в комп'ютерних технологіях, що відповідають сучасному рівню науки і практики та потребують проведення дослідницької та інноваційної діяльності. Теоретичний зміст предметної галузі – основні поняття, концепції, принципи педагогічної науки, сукупність інноваційних технологій і методів діяльності для отримання, аналізу, обробки, захисту, зберігання й обміну інформацією з використанням сучасних комп'ютерних технологій. Методи, методики та технології – методика дидактичного

		цілепокладання та формування змісту навчання; дидактичні методи, засоби, форми організації, контролю та управління процесом навчання; методи організації самостійної роботи; сучасні технології навчання та виховання; методи саморегуляції та самоконтролю; методи використання вербальних та невербальних засобів спілкування; методика проведення педагогічного експерименту; методи і методики психологічної діагностики; методи розробки та застосування програмного забезпечення для рішення прикладних інженерних завдань із використанням персональних комп'ютерів та мережного обладнання. Інструменти та обладнання – персональні комп'ютери, середовища швидкої розробки програмного забезпечення, інформаційні системи управління й навчання, мережні та Internet технології, мультимедійні засоби побудови презентацій та широкоформатної демонстрації і засобами, системи математичного моделювання.
2.	<i>Основний фокус програми та спеціалізації</i>	Акцент на здатності вирішувати науково-технічні прикладні проблеми на основі комп'ютерної техніки, інформаційних й комп'ютерних технологій та систем автоматизації. Програма має дослідницьку та практичну частини. Дослідницька частина є науково-орієнтованою. Ключові слова: комп'ютерна техніка, інформаційні технології, комп'ютерні технології, програми, програмне забезпечення, програмування, технології проектування та побудови програмного забезпечення.
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна. Структура програми передбачає поглиблення практичних навичок та знань з комп'ютерної техніки, інформаційних й комп'ютерних технологій при розв'язанні прикладних задач.
4.	<i>Особливості та відмінності</i>	Освітньо-професійна програма (90 кредитів) містить складові компоненти практичної та науково-дослідної роботи, повинна забезпечувати проходження практики у науково-виробничих підприємствах, комп'ютерних фірмах та закладах освіти.
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	<i>Працевлаштування</i>	Магістр за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) може обіймати наступні посади: 1. Науковий співробітник (галузь інженерної справи), Молодший науковий співробітник (галузь інженерної справи), Науковий співробітник-консультант (галузь

		інженерної справи), Інженер-дослідник (2149.1). 2. Інженер, Інженер-конструктор, Конструктор (інші галузі інженерної справи), Інженер-конструктор (електроніка) (2149.2). 3. Адміністратор бази даних, Адміністратор доступу, Адміністратор системи, (2131.2). 4. Аналітик комп'ютерних систем, Аналітик комп'ютерного банку даних, Аналітик операційного та прикладного програмного забезпечення, Аналітик програмного забезпечення та мультимедіа (2131.2). 5. Інженер з автоматизованих систем керування виробництвом, Інженер з комп'ютерних систем, Інженер з програмного забезпечення комп'ютерів, Інженер-дослідник з комп'ютеризованих систем та автоматики, Інженер із застосування комп'ютерів (2131.2). 6. Викладач професійно-технічного навчального закладу, Викладач професійного навчально-виховного закладу (2320). 7. Викладач ВНЗ (2310.2).
2.	<i>Продовження освіти (академічні права)</i>	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
D	Стиль та методика викладання	
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, мультимедійні лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, електронне навчання, у тому числі, на базі віртуальних навчальних середовищ, виробнича, технологічна та педагогічна практики.
2.	<i>Системи оцінювання</i>	Письмові екзамени, заліки, захист звітів з практик, захист звітів з лабораторних робіт, поточний контроль, опитування, тестування, захист курсових робіт (проектів), державний іспит з педагогіки, психології та методики професійного навчання, захист магістерської роботи.
E	Програмні компетентності	
	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми комп'ютерної техніки та технологій у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування математичних й інформаційних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
1.	<i>Загальні компетентності</i>	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	(ЗК)	ЗК-2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. ЗК-4. Здатність досліджувати проблеми із використанням системного аналізу, синтезу та інших методів. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-11. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК-12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
2.	<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	СК-1. Здатність поєднувати широку фундаментальну наукову і практичну підготовку, досконало володіти своєю спеціальністю. СК-2. Здатність використовувати принципи наукової діяльності, застосовувати одержані в області комп'ютерних технологій знання для розв'язання конкретних методичних, науково-практичних, виробничих, інформаційно-пошукових й інших задачах. СК-3. Здатність використовувати сучасну комп'ютерну техніку й технології, технічні засоби навчання і наукового експерименту. СК-4. Здатність розробляти, впроваджувати та використовувати статистично-імовірнісні та математичні методи і алгоритми, призначені для використання в економіко-фінансових організаціях, підприємствах, державних установах, інституціях сфери обслуговування та торгівлі. СК-5. Надавати консультативні послуги підприємствам, організаціям і фірмам; робити складні економічні, статистичні, демографічні, фінансові, страхові і ділові розрахунки та прогнози, планувати управлінські рішення, виконувати функції аналітичної підтримки складних проектів та управлінських рішень, створювати відповідні інформаційні бази та банки даних; розробляти планово-технологічну документацію.

	СК-6. Організовувати науково-дослідну, планово-технологічну діяльність, направлену на розробку, дослідження, виготовлення і використання інформаційних баз та банків даних для аналізу і прогнозування основних напрямків розвитку економіки, страхових стратегій відповідних державних та комерційних інститутів; розробляти організаційно-управлінську документацію. СК-7. Здатність забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності. СК-8. Здатність моделювати та проводити експеримент. СК-9. Здатність планувати, організовувати і вести науково-дослідну роботу; розробляти математичні моделі в сфері науки і техніки і економіки; ставити і обґрунтовувати цілі і задачі досліджень; проводити всі необхідні дослідження і ставити задачі для ЕОМ; здійснювати обробку одержаних даних і правильно оформлювати результати досліджень. СК-10. Здатність застосовувати раціональні методи пошуку, відбору і використання інформації, здійснювати її перевірку і класифікацію джерел; орієнтуватись в спеціальній науковій і науково-методичній літературі по спеціальності і суміжним питанням. СК-11. Здатність обґрунтовувати концепцію дослідження. СК-12. Здатність визначати цілі і завдання дослідно-експериментальної перевірки розроблених підходів, концепцій, моделей, програм, умов тощо. СК-13. Здатність використовувати комп'ютерне та комунікаційне обладнання та технології, що відносяться до дистанційної освіти з метою організації навчання. СК-14. Здатність аналізувати дані проведених експериментів із дослідження математичних моделей з використанням нових інформаційних операторів, які можуть бути великого обсягу та вимагати застосування потужних обчислювальних ресурсів, наприклад, супер-комп'ютера. СК-15. Здатність формулювати висновки про необхідність, напрямки й особливості подальших досліджень. СК-16. Здатність оформляти звітну документацію, зокрема магістерську роботу, згідно необхідних вимог, а
--	---

	також презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, зустрічей, захисту на рідній та іноземній мовах. СК-17. Здатність ефективно планувати час для отримання необхідних результатів.
Г	Програмні результати навчання РН 1. Вибирати та застосовувати знання і розуміння з математичних методів, методів обробки інформації та програмування для вирішення соціальних проблем суспільства. РН 2. Класифікувати і аналізувати проблеми різного характеру та складати стратегічний план для їх вирішення. РН 3. Оцінювати вплив технологічних факторів на склад кінцевого продукту. РН 4. Розвивати та викладати методи, алгоритми, технологій та інструментарій раціонального вирішення соціальних проблем. РН 5. Узагальнювати дані, отримані в результаті експериментальних спостережень з точки зору їх значимості і співвіднести їх з відповідною теорією. РН 6. Встановлювати зв'язок отриманих даних із результатами математичного та комп'ютерного моделювання соціально-економічних, природничих та виробничих процесів. РН 7. Досліджувати вплив наукових, виробничих, соціальних та інформаційно-комунікаційних факторів на властивості об'єкта дослідження. РН 8. Використовувати сучасні інформаційні, комп'ютерні і комунікаційні технології для пошуку, розрахунків, створення графічних та текстових документів, проведення математичного аналізу та статистичної обробки у плануванні й дослідженнях. РН 9. Робити узагальнюючі висновки щодо результатів дослідження властивостей об'єкта дослідження. РН 10. Знаходити неординарні рішення по створенню ресурсозберігаючих технологій. РН 11. Моделювати процеси соціально-економічного та природничого характеру. РН 12. Відповідати вимогам професійної етики на робочому місці. РН 13. Брати участь у обговоренні результатів різних видів роботи (дослідної, пошукової, проектної тощо). РН 14. Виявляти бажання працювати самостійно. РН 15. Демонструвати отримані професіональні навички при створенні наукової документації. РН 16. Організовувати заходи з техніки безпеки на робочому місці.

РН 17. Співпрацювати з колегами у суміжних областях для досягнення задач дослідження. РН 18. Відпрацьовувати методику експерименту, багаторазово відтворювати результати експериментів для отримання достовірних значень і розрахунку похибки експерименту. РН 19. Комбінувати різні методи досліджень для встановлення значення досліджуваних параметрів. РН 20. Працювати з мовами програмування, інструментальними середовищами та пакетами для програмування та створення програмного забезпечення. РН 21. Здатність використовувати інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та найновіші ІКТ-ресурси, щоб локалізувати джерела та документальний матеріал, корисний для свого власного дослідження. РН 22. Здатність представляти свої результати дослідження іноземною мовою. РН 23. Здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати набір документів з різних інформаційних джерел у кваліфікаційній магістерській роботі та в попередньому до неї дослідженні.

2. ЗВ'ЯЗОК МІЖ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ, РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ ТА НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
I. Цикл загальних компетентностей		
ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	РН1, РН2, РН3, РН5, РН6, РН7, РН8, РН10, РН11, РН13, РН16, РН18, РН19	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Дипломне проектування Професійне стажування Переддипломна практика Державний іспит Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань
ЗК-2. Здатність застосовувати знання у	РН 1 РН2, РН3,	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
практичних ситуаціях.	RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH12, RH13, RH18, RH19, RH21	Інноваційні технології в освіті Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Комп'ютерна анімація в навчальному процесі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Професійне стажування Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань
ЗК-3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH18, RH19, RH21, RH23	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Менеджмент освіти Філософські основи освіти Професійне стажування Переддипломна практика Державний іспит Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
ЗК-4. Здатність досліджувати проблеми із використанням системного аналізу, синтезу та інших методів.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH8, RH10, RH11, RH18, RH19, RH21, RH23	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Комп'ютерні технології в галузі Менеджмент освіти Професійне стажування Державний іспит Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH10, RH21, RH23	Комп'ютерні технології в галузі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі
ЗК-6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	RH1, RH2, RH3, RH5, RH6, RH7, RH8, RH10, RH11, RH12, RH13, RH14, RH15, RH19, RH20, RH21	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Професійне стажування Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
ЗК-7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH8, RH10, RH11, RH12, RH13, RH14, RH18, RH19, RH21, RH23	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Комп'ютерна анімація в навчальному процесі Комп'ютерні технології в галузі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Професійне стажування Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
ЗК-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH8, RH9, RH10, RH11, RH16, RH18, RH19, RH21, RH23	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Комп'ютерна анімація в навчальному процесі Дипломне проектування Філософські основи освіти Іноземна мова спілкування у академічному та професійному

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
		середовищі Державний іспит
ЗК-9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH12, RH13, RH15, RH18, RH19, RH20, RH21	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Інноваційні технології в освіті Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Комп'ютерні технології в галузі Професійне стажування Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань
ЗК-10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH13, RH15, RH16, RH18, RH19, RH23	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Дипломне проектування Філософські основи освіти Професійне стажування Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
ЗК-11. Здатність розробляти та управляти проектами.	RH3, RH5, RH6, RH7, RH10, RH11, RH12, RH13, RH14, RH15, RH19	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Професійне стажування Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
ЗК-12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	RH3, RH5, RH6, RH7, RH10, RH11, RH14, RH19	Інноваційні технології в освіті Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Навчальні дисципліни з математичних

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
		методів опису галузевих знань Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
II. Цикл спеціальних компетентностей		
СК-1. Здатність поєднувати широку фундаментальну наукову і практичну підготовку, досконало володіти своєю спеціальністю.	RH1, RH2, RH3, RH5, RH6, RH7, RH10, RH11, RH18, RH21	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Інноваційні технології в освіті Комп'ютерні технології в галузі Основи дистанційного навчання Менеджмент освіти Дипломне проектування Переддипломна практика Державний іспит Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань
СК-2. Здатність використовувати принципи наукової діяльності, застосовувати одержані в області комп'ютерних технологій знання для розв'язання конкретних методичних, науково-практичних, виробничих, інформаційно-пошукових й інших задачах.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH8, RH9, RH10, RH11, RH18, RH21	Інноваційні технології в освіті Комп'ютерна анімація в навчальному процесі Комп'ютерні технології в галузі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Професійне стажування Переддипломна практика Державний іспит
СК-3. Здатність використовувати сучасну комп'ютерну техніку й технології, технічні засоби навчання і наукового експерименту.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH8, RH9, RH10, RH11, RH21, RH23	Комп'ютерна анімація в навчальному процесі Комп'ютерні технології в галузі Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Переддипломна практика Державний іспит
СК-4. Здатність розробляти, впроваджувати та	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6,	Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
використовувати статистично-імовірнісні та математичні методи і алгоритми, призначені для використання в економіко-фінансових організаціях, підприємствах, державних установах, інституціях сфери обслуговування та торгівлі.	RH7, RH9, RH10, RH11, RH18, RH19	Філософські основи освіти Дипломне проектування
СК-5. Надавати консультативні послуги підприємствам, організаціям і фірмам; робити складні економічні, статистичні, демографічні, фінансові, страхові і ділові розрахунки та прогнози, планувати управлінські рішення, виконувати функції аналітичної підтримки складних проектів та управлінських рішень, створювати відповідні інформаційні бази та банки даних; розробляти планово-технологічну документацію.	RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH18, RH19, RH23	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Державний іспит Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
СК-6. Організовувати науково-дослідну, планово-технологічну діяльність, направлену на розробку, дослідження, виготовлення і використання інформаційних баз та	RH1, RH2, RH3, RH5, RH6, RH7, RH8, RH10, RH11, RH13, RH18, RH19, RH21, RH23	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Комп'ютерна анімація в навчальному процесі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
банків даних для аналізу і прогнозування основних напрямків розвитку економіки, страхових стратегій відповідних державних та комерційних інститутів; розробляти організаційно-управлінську документацію.		Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі Переддипломна практика Державний іспит Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань
СК-7. Здатність забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH18, RH19, RH21	Інноваційні технології в освіті Основи дистанційного навчання Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Переддипломна практика Державний іспит
СК-8. Здатність моделювати та проводити експеримент.	RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH19, RH23	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Основи дистанційного навчання Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Переддипломна практика Державний іспит Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
СК-9. Здатність планувати, організовувати і вести науково-дослідну роботу; розробляти математичні моделі в сфері науки і техніки і економіки; ставити і обґрунтовувати цілі і задачі досліджень;	RH1, RH2, RH3, RH5, RH6, RH7, RH10, RH11, RH18, RH21	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Комп'ютерні технології в галузі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
проводити всі необхідні дослідження і ставити задачі для ЕОМ; здійснювати обробку одержаних даних і правильно оформлювати результати досліджень.		Переддипломна практика Державний іспит Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань
СК-10. Здатність застосовувати раціональні методи пошуку, відбору і використання інформації, здійснювати її перевірку і класифікацію джерел; орієнтуватись в спеціальній науковій і науково-методичній літературі по спеціальності і суміжним питанням.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH8, RH12, RH13, RH18, RH19	Інноваційні технології в освіті Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Професійне стажування Переддипломна практика Державний іспит
СК-11. Здатність обґрунтовувати концепцію дослідження.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH18, RH19	Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Переддипломна практика Державний іспит
СК-12. Здатність визначати цілі і завдання дослідно-експериментальної перевірки розроблених підходів, концепцій, моделей, програм, умов тощо.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH10, RH11, RH18, RH19	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Переддипломна практика Державний іспит
СК-13. Здатність використовувати комп'ютерне та комунікаційне	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH8,	Основи дистанційного навчання Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
обладнання та технології, що відносяться до дистанційної освіти з метою організації навчання.	RH9, RH10, RH11, RH18, RH21, RH23	Переддипломна практика
СК-14. Здатність аналізувати дані проведених експериментів із дослідження математичних моделей з використанням нових інформаційних операторів, які можуть бути великого обсягу та вимагати застосування потужних обчислювальних ресурсів, наприклад, супер-комп'ютера.	RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH10, RH19, RH23	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті Основи дистанційного навчання Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі Переддипломна практика Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності
СК-15. Здатність формулювати висновки про необхідність, напрямки й особливості подальших досліджень.	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH18	Інноваційні технології в освіті Комп'ютерні технології в галузі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування Менеджмент освіти Філософські основи освіти Дипломне проектування
СК-16. Здатність оформляти звітну документацію, зокрема магістерську роботу, згідно необхідних вимог, а також презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі семінарів, зустрічей,	RH1, RH2, RH3, RH4, RH5, RH6, RH7, RH9, RH10, RH11, RH12, RH17, RH18, RH21, RH23	Комп'ютерні технології в галузі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
захисту на рідній та іноземній мовах.		
СК-17. Здатність ефективно планувати час для отримання необхідних результатів.	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН9, РН10, РН11, РН12, РН17, РН18, РН21, РН23	Комп'ютерні технології в галузі Основи дистанційного навчання Дипломне проектування

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1.Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового о контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності	3	іспит
ОК 2.	Інноваційні технології в освіті	5	іспит
ОК 3.	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті	3	залік
ОК 4.	Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі	5	залік
ОК 5.	Комп'ютерна анімація в навчальному процесі	5	іспит
ОК 6.	Комп'ютерні технології в галузі	8	іспит
ОК 7.	Основи дистанційного навчання	7,5	іспит
ОК 8.	Дипломне проектування	8,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		45	
Вибіркові компоненти ОП			
Дисципліни за вибором ВУЗу			
ВБ 1.	Менеджмент освіти	4,5	іспит
ВБ 2.	Філософські основи освіти	3,5	іспит
ВБ 3.	Дипломне проектування	14	
Дисципліни за вибором студента			
ВБ 4.	Іноземномовне спілкування у академічному та професійному середовищі	4	залік
ВБ 5.	Професійне стажування	3	залік
ВБ 6.	Переддипломна практика	7,5	залік
ВБ 7.	Державний іспит	1,5	іспит
ВБ 8	Навчальні дисципліни з математичних методів опису галузевих знань	4	залік
ВБ 9	Навчальні дисципліни з інтелектуальної власності	3	іспит
Загальний обсяг вибірових компонент:		45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми



4. ФОРМА ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною освітньо-професійною програмою, та рівня сформованості компетентностей, зазначених у розділах 1Е, 1F та 2. Нормативна форма випускної атестації – державний іспит та публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи.
Вимоги до заходів атестації здобувачів вищої освіти	Державний іспит передбачає виконання ряду атестаційних кваліфікаційних завдань, що дозволяють дати об'єктивну оцінку рівню освітньої й професійної підготовки випускників за період теоретичного навчання. Вимоги до магістерської кваліфікаційної роботи викладені в Методичних вказівках до виконання дипломного проекту. Магістерська кваліфікаційна робота супроводжується відгуком наукового керівника та рецензією рецензента, на яких покладається перевірка повноти виконання завдань, якості роботи в цілому та її перевірка на плагіат.

5. ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ

1. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/155618> (15.10.2014).
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 [Електронний ресурс]: – <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/5555-/>.
3. Національна стандартна класифікація освіти України (концепція): проект. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf> (21.07.2014).
4. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 360 с.
5. Національний освітній глосарій: вища освіта / Науковометодичний посібник для працівників вищої освіти України за редакцією Д. В. Табачника та В. Г. Кременя // К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 100 с.
6. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні: монографія / Колектив авторів: Бугров В., Гожик А., Жданова К., Зарубінська І., Захарченко В., Калашнікова С., Козієвська О., Линьова І., Луговий В., Оржель О., Рашкевич Ю., Таланова Ж., Шитікова С.; за заг. ред. В. Лугового, С. Калашнікової. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 156 с.
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова Каб. Мін. України від 23 лист. 2011 р. № 1341. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/13412011%D0%BF> (21.07.2014).
8. Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення [Електронний ресурс]: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2016 № 292. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0532-16/>.
9. Проект Стандарту вищої освіти України: рівень вищої освіти – перший (бакалаврський), ступінь вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 01 «Освіта», спеціальність – 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». – Київ: 2016, 25 с.
10. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. [Електронний ресурс] – Режим доступу: – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Кур- батов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
13. A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. Bologna Working Group on Qualifications Frameworks. – Ministry of Science, Technology and Innovation. – February 2005 [Electronic resource]. – URL: www.bolognabergergen2005.no/Docs/00Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf.
14. ECTS Users' Guide. – European Communities, 6 February 2009. [Electronic resource]. – URL: ec.europa.eu/education/lifelonglearning-policy/doc/ects/guide_en.pdf.
15. ESG. [Electronic resource]. – URL: – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
16. International Standard Classification of Education. ISCED 2011 / UNESCO. [Electronic resource] – URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011en.pdf> (21.07.2014)
17. International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training 2013. ISCEDF 2013 / UNESCO. [Electronic resource] – URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced37cfosreview-222729e.pdf> (21.07.2014).
18. Quality Assurance Agency in Higher Education (QAA). [Electronic resource] – URL: <http://www.qaa.ac.uk/en>.
19. Table 46. Institutions ranked by number of postdoctoral appointees in science, engineering, and health, by field: 2012. [Electronic resource] – URL: http://ncesdata.nsf.gov/gradpostdoc/2012/html/GSS2012_DST46.html (24.09.2014).
20. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). – European Communities, 2008. [Electronic resource]. – URL: www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF_EN.pdf.
21. Tuning educational structures in Europe, TUNING. [Electronic resource] – URL: www.unideusto.org/tuningeu/.