

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

**Витяг**

з протоколу № 7

засідання кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем  
від 17 лютого 2021 р.

Головуючий – доц. Залужна Г.В.

Секретар – доц. Чикунов П.О.

Присутні – 15 з 15 членів кафедри (ст. викл. Антонова А.М., доц. Берестовий А.М., зав. лаб. Булгакова І.В., лаб. Бумар Т.С., ст. викл. Васильчук Д.П., доц. Голоп'яров І.В., техн. Дегтерьова С.О., зав. каф., доц. Залужна Г.В., доц. Кобилянський Б.Б., доц. Коломієць В.В., доц. Нефьодова І.В., доц. Пономарьов П.Є., доц. Романуша В.О., доц. Семенець Д.А., доц. Чикунов П.О.).

**1. Про результати опитування здобувачів вищої освіти за осінній семестр 2020-2021 н.р.**

**СЛУХАЛИ:**

Зав. каф. Залужну Г.В. про результати опитування здобувачів вищої освіти за осінній семестр 2020-2021 н.р.

Проведено анкетування здобувачів вищої освіти щодо освітніх програм спеціальностей кафедри.

**1. ОП «Професійна освіта. Електроніка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіо- телекомунікації) або 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації).**

Анкетування здобувачів вищої освіти (кількість респондентів 21) виявило наступне:

- Переважна кількість здобувачів приділяє значну увагу до принципів студентоцентрованого підходу та вважає, що ОП відповідає таким принципам, що є важливим на їх думку;

- Здобувачі знайомі з обов'язковими та вибірковими дисциплінами, перелік вибіркових дисциплін майже на 100 % є доступним;

- Особливо цікаві дисципліни: 1 курс – Фізика, Введення до фаху; 4 курс і 2 прискорений – усі дисципліни важливі, зокрема, ТОЕ, Мікропроцесори і мікроконтролери, Системи електрорадіозв'язку, Вікова та педагогічна психологія;

- Найменш цікаві, цінні, важливі дисципліни: таких немає;

- Тематики контрольних робіт, курсових робіт / дипломних робіт та методичні рекомендації для їх виконання переважно доступні для здобувачів (5,6% частково);

- Здобувачі найбільш зацікавлені в майстеркласах, тренінгах в якості позааудиторної роботи;

- Переважно достатньо часу на самостійну роботу, але не вистачає часу 22,2%;

- Причини нестачі часу на виконання завдань: Завеликий обсяг завдань – 11,8%; Невміння раціонально організувати власний час – 5,9%; Нецікаво виконувати завдання – 5,9%;

- Залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на ОП має велике значення для здобувачів;

- Щодо нових сфер працевлаштування: так (44,5%), не знаю (41,7%);

- Більшість здобувачів хотіли б бути залучені (46,1%) до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, ні – 31,1%, не знають – 22,6%;

- Більшість викладачів кафедри застосовували різні способи подачі навчального матеріалу;

- Якість викладання для всіх викладачів переважно відповідь «цікаво» або «дуже цікаво»;

- Найкращі відносини з викладачами: Семенець Д.А., найгірші відносини: немає таких;

- задоволеність викладанням на ОП в цілому: 8,9, та наскільки виявилися виправдані ваші очікування від навчання на ОП: 9,3;

- 100 % здобувачів порекомендували б цю ОП своїм знайомим.

**2. ОП «Професійна освіта. Електроенергетика та електромеханіка»** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка) або 015 Професійна освіта (Електротехніка та електромеханіка).

Анкетування здобувачів вищої освіти (кількість респондентів 35) виявило наступне:

- Переважна кількість здобувачів приділяє значну увагу до принципів студентоцентрованого підходу та вважає, що ОП відповідає таким принципам, що є важливим на їх думку;

- Здобувачі знайомі з обов'язковими та вибірковими дисциплінами, перелік вибіркових дисциплін на 100 % є доступним;

- Особливо цікаві дисципліни: 1 курс – Вступ до фаху, Вища математика, Фізика, Економіка;

- Найменш цікаві, цінні, важливі дисципліни: таких немає;

- Тематики контрольних робіт, курсових робіт / дипломних робіт та методичні рекомендації для їх виконання переважно доступні для здобувачів (17,8% частково);

- Здобувачі найбільш зацікавлені в консультаціях, участі у науковій роботі в якості позааудиторної роботи;

- Переважно достатньо часу на самостійну роботу, не вистачає часу 20% респондентів;

- Причини нестачі часу на виконання завдань: Завеликий обсяг завдань – 10,7%; Складність поєднання навчання та роботи – 23,9%;

- Залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на ОП має велике значення для здобувачів;

- Щодо нових сфер працевлаштування: так (23,6%), ні (30,3%);

- Майже половина здобувачів не знають, чи хотіли б бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП – 43,9%; бажають – 33,3%, ні – 24,3%;

- Більшість викладачів кафедри застосовували різні способи подачі навчального матеріалу;
- Якість викладання для всіх викладачів переважно відповідь «цікаво» або «дуже цікаво»;
- Найкращі відносини з викладачами: немає, найгірші відносини: немає;
- Задоволеність викладанням на ОП в цілому: 9,6; наскільки виявилися виправдані очікування від навчання на ОП: 9,6;
- 100 % здобувачів порекомендували б цю ОП своїм знайомим.

**3. ОП «Професійна освіта. Електроенергетика» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка).**

Анкетування здобувачів вищої освіти (кількість респондентів 23) виявило наступне:

- Переважна кількість здобувачів приділяє значну увагу до принципів студентоцентрованого підходу та вважає, що ОП відповідає таким принципам, що є важливим на їх думку;
- Здобувачі знайомі з обов'язковими та вибірковими дисциплінами, перелік вибіркових дисциплін майже на 100 % є доступним;
- Особливо цікаві дисципліни: Патентознавство та авторське право, Інформаційна політика та електронне врядування, Техніка високих напруг, Теорія автоматичного управління;
- Найменш цікаві, цінні, важливі дисципліни: таких немає;
- Дисципліни, які варто було б додати до вивчення на ОП: більш енергетичних;
- Тематики контрольних робіт, курсових робіт / дипломних робіт та методичні рекомендації для їх виконання переважно доступні для здобувачів (17,4% частково);
- Здобувачі найбільш зацікавлені в консультаціях та участі у науковій роботі в якості позааудиторної роботи;
- Переважно достатньо часу на самостійну роботу, не вистачає часу 9,5% респондентів;
- Причини нестачі часу на виконання завдань: Завеликий обсяг завдань – 9,1%; Складність поєднання навчання та роботи – 50%; Не вміння раціонально організувати власний час – 4,5%;
- Залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на ОП має велике значення для здобувачів;
- Щодо нових сфер працевлаштування: так (55%), ні (30%);
- Здобувачі хотіли б бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП – 39,1%; не знають – 34,8%, ні – 26,1%;
- Більшість викладачів кафедри застосовували різні способи подачі навчального матеріалу;
- Якість викладання для всіх викладачів переважно відповідь «цікаво» або «дуже цікаво»;
- Найкращі відносини з викладачами: Богданова Н.Г., Залужна Г.В., Кім Є.Д., Васильчук Д.П., Коломієць В.В., Нефьодова І.В., Булгакова І.В., Чепеленко А.М., найгірші відносини: немає;

- Задоволеність викладанням на ОП в цілому: 9; наскільки виявилися виправдані очікування від навчання на ОП: 9,1;
- 100 % здобувачів порекомендували б цю ОП своїм знайомим.

**4. ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) або 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Анкетування здобувачів вищої освіти (кількість респондентів 82) виявило наступне:

- Переважна кількість здобувачів приділяє значну увагу до принципів студентоцентрованого підходу та вважає, що ОП відповідає таким принципам, що є важливим на їх думку;

- Здобувачі знайомі з обов'язковими та вибірковими дисциплінами, перелік вибіркових дисциплін майже на 100% є доступним;

- Особливо цікаві дисципліни: 1 курс – Вступ до фаху, Вища математика, Фізика, Іноземна мова; 2 курс – Комп'ютерні технології; 3 курс – Графіка та візуалізація, Математичне моделювання систем і процесів, Програмна інженерія, Педагогіка, Іноземна мова, Методика професійного навчання; 4 курс – Програмна інженерія, Web-технології та Web-дизайн, Інформаційні і комунікаційні технології, Креативна педагогіка, Технології обробки та захисту даних;

- Найменш цікаві, цінні, важливі дисципліни: Фізика; Методика професійного навчання; Комп'ютерні технології; Геополітичні відносини; Основи правової культури особистості; Філософія;

- Додали би до навчального плану такі дисципліни: Комп'ютерна графіка, Технології комп'ютерного проектування, Захист даних, Управління ІТ-проектами, Технологія створення програмних продуктів, Етика, Правові дисципліни, Розробка мобільних додатків;

- Тематики контрольних робіт, курсових робіт / дипломних робіт та методичні рекомендації для їх виконання переважно доступні для здобувачів (27,6% частково);

- Здобувачі найбільш зацікавлені в майстеркласах, тренінгах, консультаціях, участі у науковій роботі в якості позааудиторної роботи;

- Переважно достатньо часу на самостійну роботу, не вистачає часу 15,8% респондентів;

- Причини нестачі часу на виконання завдань: Завеликий обсяг завдань – 6,4%; Складність поєднання навчання та роботи – 15,4%; Невміння раціонально організувати власний час – 14,7%;

- Залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на ОП має велике значення для здобувачів;

- Щодо нових сфер працевлаштування: так (49,8%), ні (16,2%);

- Майже третина здобувачів не знають, чи хотіли б бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП – 38,2%; бажають – 28,5%, ні – 33,3%;

- Більшість викладачів кафедри застосовували різні способи подачі навчального матеріалу;

- Якість викладання для всіх викладачів переважно відповідь «цікаво» або «дуже цікаво»;

- Найкращі відносини з викладачами: Коваленко С.О., Дмитрієв П.О., Залужна Г.В., Чикунов П.О., Романуша В.О., Берестовий А.М., Кохан І.І., Бобрікова Ю.С., Кулешова В.В., Антонова А.М., найгірші відносини: Васильчук Д.П. (1 респондент);

- Задоволеність викладанням на ОП в цілому: 9,0; наскільки виявилися виправдані очікування від навчання на ОП: 9,0;

- Поради та рекомендації: Проводити більше виробничих екскурсій;

- 92,6% здобувачів порекомендували б цю ОП своїм знайомим.

**5. ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»** другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології).

Анкетування здобувачів вищої освіти (кількість респондентів 11) виявило наступне:

- Переважна кількість здобувачів приділяє значну увагу до принципів студентоцентрованого підходу та вважає, що ОП відповідає таким принципам, що є важливим на їх думку;

- Здобувачі знайомі з обов'язковими та вибірковими дисциплінами, перелік вибіркових дисциплін майже на 100 % є доступним;

- Особливо цікаві дисципліни: Патентознавство та авторське право, Інформаційна політика та електронне врядування, Іноземна мова;

- Найменш цікаві, цінні, важливі дисципліни: таких немає;

- Тематики контрольних робіт, курсових робіт / дипломних робіт та методичні рекомендації для їх виконання переважно доступні для здобувачів (9,1% частково);

- Здобувачі найбільш зацікавлені в майстеркласах, тренінгах та участі у науковій і громадській роботі в якості позааудиторної роботи;

- Переважно достатньо часу на самостійну роботу;

- Причини нестачі часу на виконання завдань: Не вміння раціонально організувати власний час – 18,2%;

- Залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на ОП має велике значення для здобувачів;

- Щодо нових сфер працевлаштування: так (72,7%), ні (27,3%);

- Здобувачі хотіли б бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП – 18,2%; не знають – 18,2%, ні – 63,6%;

- Більшість викладачів кафедри застосовували різні способи подачі навчального матеріалу;

- Якість викладання для всіх викладачів переважно відповідь «цікаво» або «дуже цікаво»;

- Найкращі відносини з викладачами: з усіма, найгірші відносини: немає;

- Задоволеність викладанням на ОП в цілому: 9,7; наскільки виявилися виправдані очікування від навчання на ОП: 9,2;

- 90 % здобувачів порекомендували б цю ОП своїм знайомим.

**6. ОП «Електроенергетика та електромеханіка»** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка.

Анкетування здобувачів вищої освіти (кількість респондентів 81) виявило наступне:

- Переважна кількість здобувачів приділяє значну увагу до принципів студентоцентрованого підходу та вважає, що ОП відповідає таким принципам, що є важливим на їх думку;

- Здобувачі знайомі з обов'язковими та вибірковими дисциплінами, але не завжди перелік вибіркових дисциплін доступний;

- Здобувачі мають змогу отримати всю необхідну інформацію;

- Особливо цікаві, важливі дисципліни: 1 курс – Вступ до фаху; Вища математика; Історія; Економіка; Інформатика та комп'ютерні технології; 2 курс – Комп'ютерні технології обробки даних; 3 курс – Теорія автоматичного управління;

- Найменш цікаві, цінні, важливі дисципліни (1 респондент): 1 курс – Безпека життєдіяльності та охорона праці; 3 курс – Філософія;

- Тематики контрольних робіт, курсових робіт, дипломних робіт та методичні рекомендації для їх виконання переважно доступні для здобувачів (9,1%; 2,8% частково з деяких дисциплін);

- Здобувачі найбільш зацікавлені в консультаціях (1 курс – 70%, 2 курс – 90,9%, 3 курс – 72,2%, 4 курс – 66,7%) в якості позааудиторної роботи;

- Переважно достатньо часу на самостійну роботу; не вистачає: 1 курс – 27,3%, 3 курс – 5,3%, 4 курс – 7,1%;

- Причини нестачі часу на виконання завдань: невміння раціонально організувати власний час – 30% (1 курс), 13,9% (2 курс); складність поєднання навчання та роботи – 8,3% (2 курс), 15,8% (3 курс), 15,4% (4 курс);

- Залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на ОП має велике значення для здобувачів;

- Щодо нових сфер працевлаштування: 1 курс – так (27,3%), ні (18,2%); 2 курс – не знаю (22,9%); 3 курс – так (38,9%), ні (33,3%); 4 курс – так (42,9%), ні (35,7%);

- Здобувачі в більшості не знають, чи хотіли б бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП;

- Викладачі кафедри застосовували різні способи подачі навчального матеріалу, які враховували індивідуальні особливості студентів групи та об'єктивно оцінювали навчальні результати з дисциплін;

- Якість викладання для всіх викладачів – переважно відповідь «цікаво» або «дуже цікаво»;

- Найкращі відносини з викладачами: з усіма, найгірші: немає таких;

- Задоволеність викладанням на ОП в цілому: 9,3; наскільки виявилися виправдані ваші очікування від навчання на ОП: 9,5;

- Поради та рекомендації: 1 курс, 1 респондент – Додати більше предметів, пов'язаних з майбутньою спеціальністю;

- 100 % здобувачів порекомендували б цю ОП своїм знайомим.

**7. ОП «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод»** другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка.

Анкетування здобувачів вищої освіти (кількість респондентів 19) виявило наступне:

- Переважна кількість здобувачів приділяє значну увагу до принципів студентоцентрованого підходу та вважає, що ОП відповідає таким принципам, що є важливим на їх думку;

- Здобувачі знайомі з обов'язковими та вибірковими дисциплінами;

- Здобувачі мають змогу отримати всю необхідну інформацію;

- Особливо цікаві, важливі дисципліни: Всі дисципліни були цікавими та важливими;

- Найменш цікаві, цінні, важливі дисципліни: таких немає;

- Додали б дисципліну до навчального плану за ОП: Робототехніка;

- Тематики контрольних робіт, курсових робіт, дипломних робіт та методичні рекомендації для їх виконання переважно доступні для здобувачів (5,3% частково з деяких дисциплін);

- Здобувачі найбільш зацікавлені в консультаціях (83,3%) в якості позааудиторної роботи;

- Переважно достатньо часу на самостійну роботу;

- Причини нестачі часу на виконання завдань: невміння раціонально організувати власний час – 11,1%; складність поєднання навчання та роботи – 5,6%;

- Залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на ОП має велике значення для здобувачів;

- Щодо нових сфер працевлаштування: так (63,2%), ні (10,52%);

- Здобувачі в більшості не знають, чи хотіли б бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП – 78,9%;

- Викладачі кафедри застосовували різні способи подачі навчального матеріалу, які враховували індивідуальні особливості студентів групи та об'єктивно оцінювали навчальні результати з дисциплін;

- Якість викладання для всіх викладачів – переважно відповідь «цікаво» або «дуже цікаво»;

- Найкращі відносини з викладачами: Чикунов П.О., Булгакова І.В., Кобилянський Б.Б., найгірші: немає таких;

- Задоволеність викладанням на ОП в цілому: 9,6; наскільки виявилися виправдані ваші очікування від навчання на ОП: 9,5;

- 100 % здобувачів порекомендували б цю ОП своїм знайомим.

**8. ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.

Анкетування здобувачів вищої освіти (кількість респондентів 20) виявило наступне:

- Переважна кількість здобувачів приділяє значну увагу до принципів студентоцентрованого підходу та вважає, що ОП відповідає таким принципам, що є важливим на їх думку;

- Здобувачі знайомі з обов'язковими та вибірковими дисциплінами;

- Здобувачі мають змогу отримати всю необхідну інформацію;
- Особливо цікаві, важливі дисципліни: Електротехнічні матеріали; Теоретичні основи електротехніки; Програмна інженерія; Електричні методи та засоби вимірювання; Електроніка і мікросхемотехніка; Основи енерго та ресурсозбереження; Моделювання і САПР;
- Найменш цікаві, цінні, важливі дисципліни: немає;
- Додали би до навчального плану такі дисципліни: Цифрова електроніка;
- Тематики контрольних робіт, курсових робіт, дипломних робіт та методичні рекомендації для їх виконання переважно доступні для здобувачів (13,4% частково з деяких дисциплін);
- Здобувачі найбільш зацікавлені в майстеркласах, консультаціях, тренінгах, участі в науковій роботі в якості позааудиторної роботи;
- Переважно достатньо часу на самостійну роботу; не вистачає 20% респондентів;
- Причини нестачі часу на виконання завдань: складність поєднання навчання та роботи – 51,6%; Завеликий обсяг завдань – 15,4%; Невміння раціонально організувати власний час – 7,7%;
- Залучення практиків, експертів та представників роботодавців до викладання на ОП має велике значення для здобувачів;
- Щодо нових сфер працевлаштування: так – 31,5%; ні – 47,9%;
- Майже половина здобувачів не знають, чи хотіли б бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП – 53,4%; бажають – 40%;
- Викладачі кафедри застосовували різні способи подачі навчального матеріалу, які враховували індивідуальні особливості студентів групи та об'єктивно оцінювали навчальні результати з дисциплін;
- Якість викладання для всіх викладачів – переважно відповідь «цікаво» або «дуже цікаво»;
- Найкращі відносини з викладачами: Васильчук Д.П., Семенець Д.А., Залужна Г.В., найгірші: немає таких;
- Задоволеність викладанням на ОП в цілому: 9,1; наскільки виявилися виправдані ваші очікування від навчання на ОП: 9,1;
- 100 % здобувачів порекомендували б цю ОП своїм знайомим.

### **ВИСТУПИЛИ:**

Доц. Нефьодова І.В., яка зазначила, що за результатами анкетування є невелика кількість здобувачів вищої освіти рівня бакалавр, які не володіють усією інформацією щодо доступу до методичних вказівок, вибіркових дисциплін та інших можливостей навчання. Цей аспект легко виправити шляхом знайомства абітурієнтів та здобувачів з навігацією сайту кафедри, де є вся необхідна інформація у повному обсязі.

Доц. Чикунів П.О. запропонував створити Раду стейкхолдерів з метою регулярного оновлення змісту освітніх програм кафедри. Залучити до неї провідних фахівців з галузей комп'ютерно-інтегрованих технологій, цифрових технологій, електроенергетики та електромеханіки, електроніки з метою проведення консультацій та бесід зі здобувачами щодо надання інформації про майбутні місця працевлаштування.



### **УХВАЛИЛИ:**

1) Оновити інформацію на сайті кафедри про результати опитування здобувачів вищої освіти за осінній семестр 2020-2021 н.р. (відповідальна: Дегтерьова С.О.).

2) Кураторам та викладачам провести бесіди зі здобувачами щодо подальшого працевлаштування та вступу до магістратури.

3) Активізувати участь здобувачів освіти у онлайн-тренінгах та майстеркласах відомих фахівців (відповідальна: Булгакова І.В.).

4) Запропонувати Раді ННППІ УПА створити Раду стейкхолдерів із залучення провідних фахівців з метою регулярного оновлення змісту освітніх програм кафедри.

5) Провести анкетування здобувачів освіти наприкінці весняного семестру 2020-2021 н.р. та проаналізувати результати.

**Результати голосування: «Ухвалили» – одноголосно.**

Голова



Галина ЗАЛУЖНА

Секретар



Павло ЧИКУНОВ